

這堂課幫助我認識醫護人員所應具備的生死靈性概念 (1:「不同意」, 5:「相當同意」)	我認為這堂課可以幫助我學習以下文化感受力? (可複選)	我認為透過這堂課可以幫助我學習以下文化解析力?	我支持課程評量包含「學習單元反思」、「期末小組報告」、「組員互評」以及「隨機課堂出席與特別貢獻」等多項目綜合評分 (1:「不支持」, 5:「相當支持」)	我建議未來課程納入以下主題 (新學年會恢復大體老師家訪主題) (以下可複選)	其他我想提議增加的主題	其他意見或回饋
4	文化敏感, 問題發掘, 觀察體會	同理, 自主	3	了解與靈魂有關的學說, 如《西藏度亡經》(靈魂學)		
5	觀察體會	同理, 利他	5	了解宗教教義裡的生死觀, 包括死亡的含義與來世去哪裡 (宗教學派), 了解台灣殯葬禮儀行業現況 (禮儀公司), 從刑事司法看生命的重量 (法律), 了解醫護人員如何在臨終照護中緩解專業浩劫 (burn-out) 或慈悲疲憊 (compassion fatigue) 的情況		
3	問題發掘	同理	1	從刑事司法看生命的重量 (法律)		
5	文化敏感, 問題發掘, 觀察體會	同理, 利他, 自主, 正義	5	了解與靈魂有關的學說, 如《西藏度亡經》(靈魂學), 了解宗教教義裡的生死觀, 包括死亡的含義與來世去哪裡 (宗教學派), 從刑事司法看生命的重量 (法律), 了解醫護人員如何在臨終照護中緩解專業浩劫 (burn-out) 或慈悲疲憊 (compassion fatigue) 的情況		
2	觀察體會	同理	2			
3	觀察體會	同理	3	了解醫護人員如何在臨終照護中緩解專業浩劫 (burn-out) 或慈悲疲憊 (compassion fatigue) 的情況		
5	問題發掘, 觀察體會	同理, 利他, 自主, 正義	4	從刑事司法看生命的重量 (法律), 了解醫護人員如何在臨終照護中緩解專業浩劫 (burn-out) 或慈悲疲憊 (compassion fatigue) 的情況		

5	文化敏感, 問題發掘, 觀察體會	同理	3	了解台灣殯葬禮儀行業現況 (禮儀公司), 從刑事司法看生命的重量 (法律)		謝謝老師
4	文化敏感, 問題發掘, 觀察體會	同理	4	了解台灣殯葬禮儀行業現況 (禮儀公司), 從刑事司法看生命的重量 (法律)		
5	文化敏感, 觀察體會	同理, 利他	5	了解與靈魂有關的學說, 如《西藏度亡經》(靈魂學), 了解宗教教義裡的生死觀, 包括死亡的含義與來世去哪裡 (宗教學派), 了解台灣殯葬禮儀行業現況 (禮儀公司)		
5	文化敏感, 問題發掘, 觀察體會	同理, 利他, 自主, 正義	5	了解宗教教義裡的生死觀, 包括死亡的含義與來世去哪裡 (宗教學派), 從刑事司法看生命的重量 (法律), 了解醫護人員如何在臨終照護中緩解專業浩劫 (burn-out) 或慈悲疲憊 (compassion fatigue) 的情況	法律專業中對生命價值的衡量	
4	文化敏感, 問題發掘, 觀察體會	同理	5	了解與靈魂有關的學說, 如《西藏度亡經》(靈魂學), 從刑事司法看生命的重量 (法律), 了解醫護人員如何在臨終照護中緩解專業浩劫 (burn-out) 或慈悲疲憊 (compassion fatigue) 的情況		
4	問題發掘	正義	4	了解與靈魂有關的學說, 如《西藏度亡經》(靈魂學), 了解宗教教義裡的生死觀, 包括死亡的含義與來世去哪裡 (宗教學派), 了解台灣殯葬禮儀行業現況 (禮儀公司)		
5	文化敏感, 問題發掘, 觀察體會	同理, 利他, 自主, 正義	5	了解與靈魂有關的學說, 如《西藏度亡經》(靈魂學), 了解宗教教義裡的生死觀, 包括死亡的含義與來世去哪裡 (宗教學派), 從刑事司法看生命的重量 (法律), 了解醫護人員如何在臨終照護中緩解專業浩劫 (burn-out) 或慈悲疲憊 (compassion fatigue) 的情況		

4	問題發掘	同理, 自主	3	從刑事司法看生命的重量 (法律), 了解醫護人員如何在臨終照護中緩解專業浩劫 (burn-out) 或慈悲疲憊 (compassion fatigue) 的情況		
4	問題發掘, 觀察體會	同理, 正義	4	從刑事司法看生命的重量 (法律), 了解醫護人員如何在臨終照護中緩解專業浩劫 (burn-out) 或慈悲疲憊 (compassion fatigue) 的情況		
5	文化敏感, 問題發掘, 觀察體會, 自我反思 (開始思考器捐大體等議題)	同理, 利他, 自主, 正義	5	了解與靈魂有關的學說, 如《西藏度亡經》(靈魂學), 了解宗教教義裡的生死觀, 包括死亡的含義與來世去哪裡 (宗教學派), 了解台灣殯葬禮儀行業現況 (禮儀公司), 從刑事司法看生命的重量 (法律), 了解醫護人員如何在臨終照護中緩解專業浩劫 (burn-out) 或慈悲疲憊 (compassion fatigue) 的情況	原鄉部落文化	
5	文化敏感, 問題發掘, 觀察體會	同理, 利他, 自主, 正義	5	從刑事司法看生命的重量 (法律), 了解醫護人員如何在臨終照護中緩解專業浩劫 (burn-out) 或慈悲疲憊 (compassion fatigue) 的情況		
5	問題發掘, 觀察體會	同理, 批判性思考	5	了解宗教教義裡的生死觀, 包括死亡的含義與來世去哪裡 (宗教學派), 了解台灣殯葬禮儀行業現況 (禮儀公司), 從刑事司法看生命的重量 (法律)		
4	文化敏感, 觀察體會	同理	4	了解與靈魂有關的學說, 如《西藏度亡經》(靈魂學), 了解宗教教義裡的生死觀, 包括死亡的含義與來世去哪裡 (宗教學派), 了解台灣殯葬禮儀行業現況 (禮儀公司)		

4	文化敏感, 問題發掘, 觀察體會	同理, 利他	5	了解宗教教義裡的生死觀, 包括死亡的含義與來世去哪裡 (宗教學派), 了解醫護人員如何在臨終照護中緩解專業浩劫 (burn-out) 或慈悲疲憊 (compassion fatigue) 的情況	原住民族群的傳說故事及他們的生死觀	
4	問題發掘	同理	4	了解宗教教義裡的生死觀, 包括死亡的含義與來世去哪裡 (宗教學派), 了解台灣殯葬禮儀行業現況 (禮儀公司)		
5	文化敏感, 問題發掘, 觀察體會	同理, 正義	4	了解與靈魂有關的學說, 如《西藏度亡經》(靈魂學), 了解台灣殯葬禮儀行業現況 (禮儀公司), 從刑事司法看生命的重量 (法律), 了解醫護人員如何在臨終照護中緩解專業浩劫 (burn-out) 或慈悲疲憊 (compassion fatigue) 的情況		1、希望老師能夠給予小組報告更明確的標準 (或是開放學生於報告前先提交大綱讓老師確認並提供建議), 不然如果是第一批報告的組別, 真的不清楚報告應該要達到哪些內容上的標準
5	問題發掘, 觀察體會	同理, 利他, 自主, 正義	5	了解與靈魂有關的學說, 如《西藏度亡經》(靈魂學), 了解宗教教義裡的生死觀, 包括死亡的含義與來世去哪裡 (宗教學派), 了解台灣殯葬禮儀行業現況 (禮儀公司), 了解醫護人員如何在臨終照護中緩解專業浩劫 (burn-out) 或慈悲疲憊 (compassion fatigue) 的情況		
5	問題發掘, 觀察體會	同理, 正義	3	了解與靈魂有關的學說, 如《西藏度亡經》(靈魂學), 了解宗教教義裡的生死觀, 包括死亡的含義與來世去哪裡 (宗教學派), 了解台灣殯葬禮儀行業現況 (禮儀公司), 了解醫護人員如何在臨終照護中緩解專業浩劫 (burn-out) 或慈悲疲憊 (compassion fatigue) 的情況		

5	文化敏感, 問題發掘, 觀察體會	同理, 利他, 自主	5	從刑事司法看生命的重量 (法律), 了解醫護人員如何在臨終照護中緩解專業浩劫 (burn-out) 或慈悲疲憊 (compassion fatigue) 的情況		
4	文化敏感, 問題發掘, 觀察體會	同理	3	從刑事司法看生命的重量 (法律), 了解醫護人員如何在臨終照護中緩解專業浩劫 (burn-out) 或慈悲疲憊 (compassion fatigue) 的情況	如何面對患者死亡	
3	問題發掘, 觀察體會	同理, 利他, 正義	4	了解與靈魂有關的學說, 如《西藏度亡經》(靈魂學), 了解宗教教義裡的生死觀, 包括死亡的含義與來世去哪裡 (宗教學派), 了解台灣殯葬禮儀行業現況 (禮儀公司), 從刑事司法看生命的重量 (法律), 了解醫護人員如何在臨終照護中緩解專業浩劫 (burn-out) 或慈悲疲憊 (compassion fatigue) 的情況		
4	問題發掘, 觀察體會	同理, 利他, 自主, 正義	2	了解與靈魂有關的學說, 如《西藏度亡經》(靈魂學), 了解台灣殯葬禮儀行業現況 (禮儀公司), 從刑事司法看生命的重量 (法律), 了解醫護人員如何在臨終照護中緩解專業浩劫 (burn-out) 或慈悲疲憊 (compassion fatigue) 的情況		
4	文化敏感, 觀察體會	同理, 利他,	4	了解與靈魂有關的學說, 如《西藏度亡經》(靈魂學), 了解宗教教義裡的生死觀, 包括死亡的含義與來世去哪裡 (宗教學派), 了解台灣殯葬禮儀行業現況 (禮儀公司), 從刑事司法看生命的重量 (法律), 了解醫護人員如何在臨終照護中緩解專業浩劫 (burn-out) 或慈悲疲憊 (compassion fatigue) 的情況		寫心得被老師打分數有點難調適心態, 或許老師可以改用等第的方式 (或是只給我們看等第?)

4	文化敏感, 問題發掘	同理, 自主	3	從刑事司法看生命的重量 (法律), 了解醫護人員如何在臨終照護中緩解專業浩劫 (burn-out) 或慈悲疲憊 (compassion fatigue) 的情況		
4	問題發掘, 觀察體會	同理, 正義	3	了解與靈魂有關的學說, 如《西藏度亡經》(靈魂學), 了解宗教教義裡的生死觀, 包括死亡的含義與來世去哪裡 (宗教學派), 了解醫護人員如何在臨終照護中緩解專業浩劫 (burn-out) 或慈悲疲憊 (compassion fatigue) 的情況		
5	文化敏感, 觀察體會	同理, 利他	3	了解台灣殯葬禮儀行業現況 (禮儀公司), 從刑事司法看生命的重量 (法律), 了解醫護人員如何在臨終照護中緩解專業浩劫 (burn-out) 或慈悲疲憊 (compassion fatigue) 的情況		
5	文化敏感, 觀察體會	同理, 正義	4	從刑事司法看生命的重量 (法律), 了解醫護人員如何在臨終照護中緩解專業浩劫 (burn-out) 或慈悲疲憊 (compassion fatigue) 的情況	醫療機構的器官勸募過程、方式、故事、挫折等等	
4	觀察體會	同理, 自主	4	了解與靈魂有關的學說, 如《西藏度亡經》(靈魂學)		
4	文化敏感, 問題發掘, 觀察體會	同理, 利他, 自主, 正義	3	了解宗教教義裡的生死觀, 包括死亡的含義與來世去哪裡 (宗教學派), 了解台灣殯葬禮儀行業現況 (禮儀公司), 從刑事司法看生命的重量 (法律), 了解醫護人員如何在臨終照護中緩解專業浩劫 (burn-out) 或慈悲疲憊 (compassion fatigue) 的情況		
5	文化敏感, 問題發掘, 觀察體會	同理, 利他, 自主, 正義	4	從刑事司法看生命的重量 (法律)		

4	問題發掘, 觀察體會	同理, 利他	3	了解台灣殯葬禮儀行業現況 (禮儀公司), 從刑事司法看生命的重量 (法律), 了解醫護人員如何在臨終照護中緩解專業浩劫 (burn-out) 或慈悲疲憊 (compassion fatigue) 的情況		
4	觀察體會	正義	4	了解與靈魂有關的學說, 如《西藏度亡經》(靈魂學), 從刑事司法看生命的重量 (法律)		
4	文化敏感, 觀察體會	同理, 利他	3	從刑事司法看生命的重量 (法律), 了解醫護人員如何在臨終照護中緩解專業浩劫 (burn-out) 或慈悲疲憊 (compassion fatigue) 的情況		不太喜歡對心得的評分 我覺得會降低學習意願 有點適得其反
4	文化敏感, 問題發掘, 觀察體會	同理, 自主	5	了解與靈魂有關的學說, 如《西藏度亡經》(靈魂學), 了解醫護人員如何在臨終照護中緩解專業浩劫 (burn-out) 或慈悲疲憊 (compassion fatigue) 的情況		
4	文化敏感, 問題發掘, 觀察體會	同理, 正義	2	了解與靈魂有關的學說, 如《西藏度亡經》(靈魂學), 從刑事司法看生命的重量 (法律), 了解醫護人員如何在臨終照護中緩解專業浩劫 (burn-out) 或慈悲疲憊 (compassion fatigue) 的情況		我覺得醫師分享可以少一點, 雖然很喜歡醫師們的分享但是因為比較無法帶來新的想法, 所以即使被療癒到但還是覺得學到比較少新東西!
5	文化敏感, 問題發掘, 觀察體會	同理, 利他	5	了解與靈魂有關的學說, 如《西藏度亡經》(靈魂學), 了解宗教教義裡的生死觀, 包括死亡的含義與來世去哪裡 (宗教學派), 了解台灣殯葬禮儀行業現況 (禮儀公司), 了解醫護人員如何在臨終照護中緩解專業浩劫 (burn-out) 或慈悲疲憊 (compassion fatigue) 的情況		

5	文化敏感, 問題發掘, 觀察體會	同理, 利他, 自主	2	了解台灣殯葬禮儀行業現況 (禮儀公司), 從刑事司法看生命的重量 (法律), 了解醫護人員如何在臨終照護中緩解專業浩劫 (burn-out) 或慈悲疲憊 (compassion fatigue) 的情況		
5	文化敏感, 問題發掘, 觀察體會	同理, 自主	5	了解台灣殯葬禮儀行業現況 (禮儀公司), 從刑事司法看生命的重量 (法律)		
4	文化敏感, 問題發掘, 觀察體會	同理	2	了解台灣殯葬禮儀行業現況 (禮儀公司), 從刑事司法看生命的重量 (法律)		希望期末報告要求可以更明確, 方向過大且組員數多的狀況下導致討論、取得共識變得困難。另外心得給分的狀況下, 變成會為了成績寫出違心的觀點, 因為真實的感受與想法拿到的分數並不高, 如果是這樣的話不如改成個人報告的形式, 就不會有明明作業名稱是「心得」卻無法如實書寫感受的衝突感。
5	文化敏感, 問題發掘, 觀察體會	同理, 利他, 自主	4	了解與靈魂有關的學說, 如《西藏度亡經》(靈魂學), 從刑事司法看生命的重量 (法律)		
4	文化敏感, 觀察體會	同理, 利他	4	了解與靈魂有關的學說, 如《西藏度亡經》(靈魂學), 了解台灣殯葬禮儀行業現況 (禮儀公司), 從刑事司法看生命的重量 (法律), 了解醫護人員如何在臨終照護中緩解專業浩劫 (burn-out) 或慈悲疲憊 (compassion fatigue) 的情況		透過音樂看生死我認為是相當好的主題, 但課程老師並沒有挖掘到我想要的深度, 我覺得有點可惜。
5	文化敏感, 問題發掘, 觀察體會	同理, 利他, 自主, 正義, 靈性	5	了解與靈魂有關的學說, 如《西藏度亡經》(靈魂學), 了解宗教教義裡的生死觀, 包括死亡的含義與來世去哪裡 (宗教學派), 了解醫護人員如何在臨終照護中緩解專業浩劫 (burn-out) 或慈悲疲憊 (compassion fatigue) 的情況		謝謝老師幫我們請了許多專業的老師, 我覺得這堂課的主旨對我來說, 可能可以用靈性稱之, 也可能牽涉到宗教, 心理學, 哲學等等, 但反正就是更讓我學會思考, 想自己、想他人、想自己的生命意義和價值。就因為學會思考, 所以學會更多更多的事情, 謝謝老師~



5	問題發掘, 觀察 體會	同理, 自主	4	從刑事司法看生命的重量 (法律), 了解醫護人員如何在臨終照護中緩解專業浩劫 (burn-out) 或慈悲疲憊 (compassion fatigue) 的情況		
4	文化敏感, 觀察 體會	同理, 利他	5	了解台灣殯葬禮儀行業現況 (禮儀公司), 從刑事司法看生命的重量 (法律), 了解醫護人員如何在臨終照護中緩解專業浩劫 (burn-out) 或慈悲疲憊 (compassion fatigue) 的情況		我覺得後期有些主題重複率過高, 每週要寫反思真的相對困難
4	文化敏感, 觀察 體會	同理	5	了解台灣殯葬禮儀行業現況 (禮儀公司), 從刑事司法看生命的重量 (法律)		
5	文化敏感, 問題 發掘, 觀察體會	同理, 利他, 正義	5	了解台灣殯葬禮儀行業現況 (禮儀公司), 從刑事司法看生命的重量 (法律)		1. 其實關於評分這件事我苦惱了很久, 常常會難過於自己聽課後對生死新體悟的心得被評了不太高的分數, 但同時又可以理解老師要打分數的難處。希望老師可以增加其他的客觀評分項目, 像是嚴謹的點名~讓認真的同學還能在其他部分能拉點分 2. 對於期末口頭報告希望老師能多說明一些想要我們分享的, 一開始聽到老師學期初的解釋一直以為是課堂經驗分享而已, 後來聽其他組的回饋才發現老師希望我們介紹更多延伸新知識, 所以我們組很臨時加工報告內容。因此希望老師能在一開始描述多一點, 希望我們做的報告方向
4	文化敏感, 問題 發掘, 觀察體會	同理, 自主, 正義	4	了解台灣殯葬禮儀行業現況 (禮儀公司), 從刑事司法看生命的重量 (法律), 了解醫護人員如何在臨終照護中緩解專業浩劫 (burn-out) 或慈悲疲憊 (compassion fatigue) 的情況	無	無

4	文化敏感, 問題發掘, 觀察體會	同理, 利他, 自主, 正義	1	了解與靈魂有關的學說, 如《西藏度亡經》(靈魂學), 了解宗教教義裡的生死觀, 包括死亡的含義與來世去哪裡(宗教學派), 了解台灣殯葬禮儀行業現況(禮儀公司), 從刑事司法看生命的重量(法律), 了解醫護人員如何在臨終照護中緩解專業浩劫(burn-out)或慈悲疲憊(compassion fatigue)的情況		我認為小組報告的匿名問卷方式不適當, 有很多人都沒有認真聽報告, 只是為了加分硬生出一個意見, 而且大多數意見都很沒建設性又帶有強烈攻擊性。另外, 我覺得每堂課的反思表單評分方式很不公開透明, 完全抓不到評分標準。我覺得很難去定義一個人有沒有深刻的反思, 而且我也不喜歡我們每個人獨特的想法被老師主觀的評斷一個分數, 這樣就像在表明每個人的想法有優劣一樣。而且我聽說很多人使用chatgpt可以拿到90分以上, 我認真寫表單卻都只能拿到80幾, 想請問會有這個現象出現是不是代表字數也是評分標準之一?
5	文化敏感, 問題發掘, 觀察體會	同理, 自主, 正義	5	從刑事司法看生命的重量(法律), 了解醫護人員如何在臨終照護中緩解專業浩劫(burn-out)或慈悲疲憊(compassion fatigue)的情況	生死很難親身體驗, 故事分享也只能聽聽, 除了未來的家訪之外, 建議可以親身體驗關於生死的活動	很驚艷跟醫學系的課程, 收穫很多課外的東西
4	問題發掘, 觀察體會	同理	4	了解與靈魂有關的學說, 如《西藏度亡經》(靈魂學), 從刑事司法看生命的重量(法律), 了解醫護人員如何在臨終照護中緩解專業浩劫(burn-out)或慈悲疲憊(compassion fatigue)的情況		

5	文化敏感, 觀察 體會	同理	3	了解宗教教義裡的生死觀, 包括死亡的含義與來世去 哪裡 (宗教學派)		很喜歡這學期的課程設計, 每週不同的專家老師讓 我真的獲益良多, 是認真覺得能對自己帶來改變的 一堂課。唯一的意見, 是課後反思的分數可以寬鬆 一點, 希望能著重在是否有針對本課程有所反思。 會這麼說, 是因為我前兩堂課的課後反思寫得很用 心、也很難得地正視心中的感性面。但拿到的分數 卻不到90。後來去詢問了其他高分的人如何寫課後 反思, 並模仿了他們的寫法, 才開始拿到90以上的 分數, 但此後大部分的心力變成「如何寫老師才會 給我高分」, 而不是好好反思課程內容了。覺得這 會有點可惜, 但在有人可以98、而自己用心寫卻只 有88的情況下, 令我難以不介意這成績差距。
3	文化敏感, 觀察 體會	同理, 自主	3	了解宗教教義裡的生死觀, 包括死亡的含義與來世去 哪裡 (宗教學派), 了解台灣殯葬禮儀行業現況 (禮儀 公司), 從刑事司法看生命的重量 (法律)	更多的哲學流派是 如何去看待生死 的? 生命的價值意義到 底如何去定義? 是甚麼樣的流派思 想造就我們現今大 眾普遍的生死觀?	希望能提高回答和提問的品質, 由於有提問加分的 機制, 導致有許多回答明顯有刷分的傾向, 可能使 得整個課程或是討論流暢度受到影響。
3	觀察體會	同理	2	了解宗教教義裡的生死觀, 包括死亡的含義與來世去 哪裡 (宗教學派), 了解台灣殯葬禮儀行業現況 (禮儀 公司), 從刑事司法看生命的重量 (法律)		老師覺得表現好的組別自己反而覺得蠻普通的, 因 此滿好奇團體報告到底應該呈現出什麼內容, 以及 怎樣才是好的內容, 主觀看法跟客觀介紹的比重應 該如何。
4	觀察體會	同理, 利他	4	了解台灣殯葬禮儀行業現況 (禮儀公司), 從刑事司法 看生命的重量 (法律)		

5	文化敏感, 問題發掘, 觀察體會	同理, 利他, 自主, 正義	4	了解與靈魂有關的學說, 如《西藏度亡經》(靈魂學), 了解宗教教義裡的生死觀, 包括死亡的含義與來世去哪裡(宗教學派), 了解台灣殯葬禮儀行業現況(禮儀公司), 了解醫護人員如何在臨終照護中緩解專業浩劫(burn-out)或慈悲疲憊(compassion fatigue)的情況		很喜歡這堂課, 每週五早上是我少數認真動腦、認真感受世界的時候! 知道老師需要給出成績, 但我還是覺得自己對於生命的想法被分數評斷是件很彆扭的事。其實我每次都是真誠的寫, 不會因為反思是否算分而改變我的內容品質, 所以希望以後能變成計算次數, 不要幫內容打分數。
4	文化敏感, 問題發掘, 觀察體會	同理, 利他, 自主, 正義	5	了解與靈魂有關的學說, 如《西藏度亡經》(靈魂學), 了解宗教教義裡的生死觀, 包括死亡的含義與來世去哪裡(宗教學派), 了解台灣殯葬禮儀行業現況(禮儀公司)	可以介紹, 或邀請其他學者一齊介紹, 各種社會科學或文化研究如何研究生死議題, 如何撰寫期末報告會更有著力點。	我建議可以把醫師演講的次數砍半。醫師演講的內容在面試醫學系之前皆有所接觸, 學習過程當中也持續精進, 而且有些醫師言詞表達非其擅長。除了曹醫師的哲學門診著實精彩外, 建議其餘皆可再加斟酌。
3	觀察體會	同理, 自主	4	從刑事司法看生命的重量(法律), 了解醫護人員如何在臨終照護中緩解專業浩劫(burn-out)或慈悲疲憊(compassion fatigue)的情況		希望期末報告準備前老師可以先明確說明報告內容並和各組事先討論, 因本組為第一輪報告的組別, 對報告的形式非常不了解。另外, 醫學人文相關課程真的很難評分, 但四次反思回饋評分我覺得抓不到怎麼樣的反思才是「較能引起思考」的反思, 像我認真聽講覺得課程很有趣, 寫一份反思卻花至少3小時仍無法獲得想像中的評分。也因為每個人對於生死的感受並沒有皆深刻、敏感、有經驗, 能反思的內容就因此較侷限。
5	文化敏感, 觀察體會	同理, 正義	5	了解台灣殯葬禮儀行業現況(禮儀公司), 了解醫護人員如何在臨終照護中緩解專業浩劫(burn-out)或慈悲疲憊(compassion fatigue)的情況		

5	文化敏感, 問題發掘, 觀察體會	同理, 利他, 正義	5	了解與靈魂有關的學說, 如《西藏度亡經》(靈魂學), 了解宗教教義裡的生死觀, 包括死亡的含義與來世去哪裡(宗教學派), 了解台灣殯葬禮儀行業現況(禮儀公司), 從刑事司法看生命的重量(法律), 了解醫護人員如何在臨終照護中緩解專業浩劫(burn-out)或慈悲疲憊(compassion fatigue)的情況	無	老師您好, 我認為針對團體報告評論的部分, 應該需要署名, 因為有許多的評論感覺不太有意義, 甚至有點人身攻擊(?), 讓這項評論失去使人進步的意義, 也感覺只是為了評論而評論, 所以希望透過署名的方式使大家為自己的言論負責。
5	文化敏感, 觀察體會	同理, 利他	4	了解宗教教義裡的生死觀, 包括死亡的含義與來世去哪裡(宗教學派), 從刑事司法看生命的重量(法律)		
4	文化敏感, 問題發掘	同理, 自主	4	了解與靈魂有關的學說, 如《西藏度亡經》(靈魂學), 了解台灣殯葬禮儀行業現況(禮儀公司), 從刑事司法看生命的重量(法律), 了解醫護人員如何在臨終照護中緩解專業浩劫(burn-out)或慈悲疲憊(compassion fatigue)的情況		

5	文化敏感, 問題發掘, 觀察體會	同理, 利他, 自主, 正義	5	了解與靈魂有關的學說, 如《西藏度亡經》(靈魂學), 了解宗教教義裡的生死觀, 包括死亡的含義與來世去哪裡(宗教學派), 從刑事司法看生命的重量(法律), 了解醫護人員如何在臨終照護中緩解專業浩劫(burn-out)或慈悲疲憊(compassion fatigue)的情況	非常喜歡生死學這門課, 也會發現身為醫學生是幸福的, 我們擁有這麼多的機會讓自己羽翼更為豐滿, 但同時也會反思起自己在生死議題的認識還是太過表淺。身為從小以課業為重的一群學生, 報告對於醫學生來說應該十分容易, 但生死學報告會看到以前學到的報告技巧在這裡居然行不通, 常常會覺得大家的報告都很「完整」, 但總感覺缺了點什麼, 所以在表單回饋上常常不知道可以給出什麼建議。條列式和整理重點居然讓報告變的很生硬無趣, 感受不到愛和同理心。我想可能是因為身為醫學生我們的故事還太少, 而且往往沒有把心思放在其他人身上(笑), 所以生死學報告變成聽到很多很大的、抽象的字眼, 但沒有故事作為支撐, 報告變得有些空洞。這裡對比的是我在追思會的經驗, 在緬懷捐贈者的時候, 其實文字內容並不是很完整, 但因為每段緬懷都是曾經活生生的人, 所以我聽到緬懷內容的每一次都還是會忍不住落淚。每次的表單我都填寫了多個小時, 梳理自己的感受確實花時間, 但覺得非常值得, 不過聽到很多同學反應他們花了很多時間填寫, 最終獲得一個他們心中不是特別高的成績會覺得有些失落(這可能也要談到醫學生對於成績的好, 要求實在太高哈哈)。但我覺得這門課有很多比成績重要的收穫, 例如靈性, 我以前面試只是把它說出來, 但始終不知道這是什麼, 也不知道跟心靈有什麼差別。回歸到一開始所說的, 我覺得身為醫學生十分幸運, 我們被很多師長前輩期待著可以更好更完整, 我們被溫柔的扶持, 緩緩地走到了最後成為一位好醫師的路。
4	文化敏感, 問題發掘, 觀察體會	同理, 利他, 正義	3	了解與靈魂有關的學說, 如《西藏度亡經》(靈魂學), 從刑事司法看生命的重量(法律), 了解醫護人員如何在臨終照護中緩解專業浩劫(burn-out)或慈悲疲憊(compassion fatigue)的情況	希望老師在聽同學的心得分享時能先思考同學的論點
3	文化敏感, 問題發掘, 觀察體會	自主, 正義	4	了解台灣殯葬禮儀行業現況(禮儀公司), 從刑事司法看生命的重量(法律)	
4	文化敏感, 觀察體會	同理, 利他	5	了解與靈魂有關的學說, 如《西藏度亡經》(靈魂學), 了解醫護人員如何在臨終照護中緩解專業浩劫(burn-out)或慈悲疲憊(compassion fatigue)的情況	

5	觀察體會	同理	4	了解宗教教義裡的生死觀，包括死亡的含義與來世去哪裡（宗教學派），從刑事司法看生命的重量（法律），了解醫護人員如何在臨終照護中緩解專業浩劫（burn-out）或慈悲疲憊（compassion fatigue）的情況		
3	問題發掘	同理	1	從刑事司法看生命的重量（法律）		
5	文化敏感, 問題發掘, 觀察體會	同理, 自主	4	了解台灣殯葬禮儀行業現況（禮儀公司）		
1	沒有，我覺得這些感受都很主觀，完全在於個人肯不肯去感受，而且以上能力是在國高中階段學習過程中自己領悟的，這堂課並沒有額外提升以上能力	這堂課以上都有提到，但終究只是紙上談兵，更何況以上的情感並不是透過學習就有的，而且就算學習，那以上的情感或許就不是真心的，很沒有意義	1	了解與靈魂有關的學說，如《西藏度亡經》（靈魂學），了解宗教教義裡的生死觀，包括死亡的含義與來世去哪裡（宗教學派），了解台灣殯葬禮儀行業現況（禮儀公司），從刑事司法看生命的重量（法律），了解醫護人員如何在臨終照護中緩解專業浩劫（burn-out）或慈悲疲憊（compassion fatigue）的情況, 更多面向當然更好，就當是聽故事，累積經驗，但說實在這堂這堂課沒必要搞那麼多報告，花那麼多心思，就算花很多心思在上面，會有同理利他主義的人本來就會有，不會因為學這堂才有。	無	1.真心希望可以透過同學寫心得，分享大家的心得想法，然後統整大家的心得變成一堂課，一方面提醒每個人有哪些面向沒有顧慮到，一方面也可透過同儕的想法或許能得到比較多的共鳴。 2.希望心得可以不用給出分數，給學期末成績就好，因為把心得分數話，個人認為十分沒有意義，因為分數低好像就是被否定了個人想法一樣，但本來每個人就有各自的想法沒有對錯，透過一堂統整大家心得的課其實就可以讓大家意識到自己寫的心得有哪些沒有考慮到，我覺得這樣才可以真正學習。