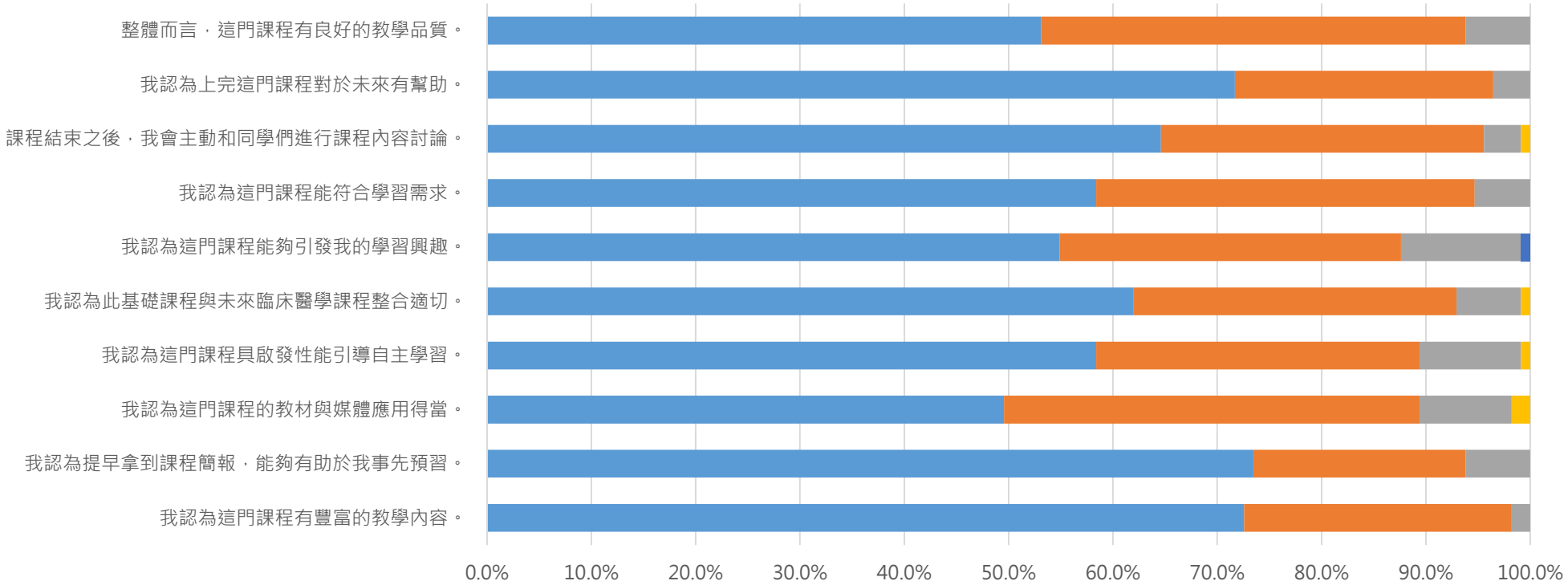


# 110-1 大體解剖學課程問卷-醫學系



	我認為這門課程有豐富的教學內容。	我認為提早拿到課程簡報，能夠有助於我事先預習。	我認為這門課程的教材與媒體應用得當。	我認為這門課程具啟發性能引導自主學習。	我認為此基礎課程與未來臨床醫學課程整合適切。	我認為這門課程能夠引發我的學習興趣。	我認為這門課程能符合學習需求。	課程結束之後，我會主動和同學們進行課程內容討論。	我認為上完這門課程對於未來有幫助。	整體而言，這門課程有良好的教學品質。
非常同意	72.6%	73.5%	49.6%	58.4%	61.9%	54.9%	58.4%	64.6%	71.7%	53.1%
同意	25.7%	20.4%	39.8%	31.0%	31.0%	32.7%	36.3%	31.0%	24.8%	40.7%
普通	1.8%	6.2%	8.8%	9.7%	6.2%	11.5%	5.3%	3.5%	3.5%	6.2%
不同意	0.0%	0.0%	1.8%	0.9%	0.9%	0.0%	0.0%	0.9%	0.0%	0.0%
非常不同意	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.9%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

你的建議對於改善我們的課程很有價值。為了在將來，讓學弟妹獲得更多的學習幫助，請你費點心思，提出你：

### 對於「大體解剖學及實驗」意見及建議

- 本問卷不記名，請務必圈選班級： 我是 醫學系 中醫系 同學

#### 1. 大體解剖學課程組織學，胚胎與發育生物學與影像解剖學整合安排的方式你覺得如何？

- 有助於相互理解，還不錯。
- 很不錯，剛好都有對應到學習範圍。
- 每個課程的進度安排都能互相呼應、補充，可以完整建構出身體部位從小到大，由真實到影像的概念，有利學習記憶。

回覆：大體解剖學，組織學，胚胎與發育生物學與影像解剖學整合已進行多年，雖然有少數課程因時間安排無法完全整合，但基本上仍將同一系統在同一區塊時間內同步上課。

#### 2. 你覺得線上版 Grant's Dissection Videos 與 visible body/ complete anatomy 解剖學資料庫對你實驗課有幫助嗎？或者你覺得有什麼其他的方式能協助你呢？

- Grant's Dissection Videos 對解剖操作順序有幫助，然而影片的畫面和真正再解剖的視野相差甚遠，以至於不能幫到很多。
- 建議學校購買 complete anatomy，較有幫助也減輕學生負擔(許多學校都有提供，希望長庚跟進)。
- complete anatomy 很有用，希望未來從學期一開始就提供。
- 圖譜很好用!!
- 我覺得老師先預錄實驗影片還不錯(像 back 和 thorax)。
- 能夠直接看影片學習效果不錯，可以在上刀的第一天交一下如何使用各種解剖用具(握法、使用時機)。

回覆：1. Grant's Dissection Videos 只是提供學生參考，因教學進度與目標不同，會再要求科內教師提供實驗課講解。2. 109 年已向學校圖書館推薦購買 complete anatomy，但配合學校採購流程，110 年底才購置完成，確定採購完成和序號正式提供服務前，助教已在 EL 公布試用碼讓同學使用。

#### 3. 你對 7 位臨床醫師參與授課 (clinical correlation) 的部分是否有建議？今年共 23 位醫師參與實驗課，你是否覺得對未來臨床課程有幫忙？

- 臨床課程若無法現場聽到或觀看影片，建議是否可請醫生在不同組重複講解，想聽的同學可以現場觀摩。
- 有幫助，可提供了解未來該科在做甚麼事，進行何部位的手術，如何進行。
- 很不錯，跟臨床有銜接到，醫師實際對器官進行手術的概念性講解跟解剖有幫助。
- 多少有一些幫助，但是對考試沒幫助，手術燈鏡頭影像分享到電視畫面時，麥克風聲音很常聽不清楚。
- 實驗除了少數統一上課的醫師，大部分只會跟特定幾組，教室比較邊緣的組別常常不會有醫師過來指導，用電視轉播聲音也很小，影片不放到 EL 上也不知道錄影有甚麼用？不過上課很有趣就是了。

回覆：1. 醫師參與實驗課只是希望學生在大體解剖時能有一些未來可能在臨床應用之基本概念。臨床醫師至每組講解，應會干擾解剖教學與進度。2. 實驗課臨床醫師講解的影片因有錄到大體老師影像，放置在網路(EL)上不妥，未來會向學校提出建構大體實驗室對面的單元教室為多媒體教學輔導室的規劃，會將醫師們講解的影片放在該教室內播放，供想有興趣的同學瀏覽。

#### 4. 輔助學習的「道具」(骨箱、標本、模型...) 有幫助嗎？哪一些可以再增加一些？

- 希望老師們可以在實驗課用大體老師來講解給所有人聽，向宋老師一樣。
- 希望開放骨箱外借。
- 可以增加頭骨的各個部位模型。
- 自己下載 Anatronica，是免費的，但有些部位較沒細節。

- 骨箱大家看的頻率好像比較少？不知道可不可以放一組共用的骨箱在櫃子上，不然很常忘記看。

回覆：1. 實驗課所使用之骨箱為學校財產，不得帶離實驗室。2. 頭骨部分會增加相關模型，並在上實驗課時提醒同學們放置在哪一個指定區域。

5. 因疫情關係，今年有部分遠距教學，請提出本科遠距教學課程安排之看法。

- 希望可以上完「整個」章節再上刀反而比較有用，因為有時候上課內容未必能馬上吸收，反倒是上完一整個 region 之後比較有統整的概念。
- 建議可以把一個單元正課上完之後再實驗，對整體狀況可以更了解，例如：back 上完再開 back)
- 可以保留上課錄影(即使之後解封)，二次上課幫助極大。
- 很幸運最後課程有順利結束，遠距上課有一點需要注意的是鼠標會 lag，老師上課時要指某個特定地方時，可以直接畫在螢幕上會比較清楚。
- 正課以遠距方式授課受硬體設備影響太大，實驗不適合線上授課。

回覆：1. 上完「整個」章節再上刀或陸續實驗課上刀各有利弊，未來還是會依傳統方式上課。2. 關於使用 EverCam 錄影，目的是因為疫情遠距，受限於網路、硬體、軟體等等設備所導致上課環境不佳，提供同學們有複習課程的機會，未來疫情趨緩，同學們都可以到現場上課，即不需要 EverCam 錄影，如同學課程上有任何問題，可以尋求科內老師們立即的協助。3. 解剖講堂之 E 化講桌將於 2 月份更新，屆時應可解決部分問題。

6. 綜合評論？請盡情發揮，多多益善！

- 辛苦所有解剖科老師助教，是你們所付出的細節努力奠定了許多醫學生學習生涯的開端與回憶！謝謝！希望 LEC 授課時除了 2D 圖片解說外能否以 3D 軟體立體教學(若無侵權之類的問題)。
- 希望老師可以多使用一些輔助教具，例如模型、電腦軟體、網路影片等，不要照 PPT 念過去，或是用 2D 圖片講解。
- 我認為考試是否可以有類似檢討考卷的機制，不然考試淪為產生分數的工具，我也不知道錯什麼，對學習效果有限。
- Grant's Dissection Videos 都沒有清 fascia 的方法，所以希望開學時有教學，可以再前 2~3 堂課時請學長姐回來教導提點，避免新手錯誤和提高效率。
- 上刀時主授課老師可以多分散時間，不要一直待在某一組，其他組等不到。
- 解剖其實很有趣，建議可以提高點名的頻率以防同學有意不來上刀(尤其是重修的學長姐)。
- 希望可以幫組長加分，組長要做好多事情。
- 建議老師如果切法和實驗課本不一樣可以提前錄致影片放到 EL 上，不然同學預報可能寫錯導致做錯。
- 希望老師對 lab dissection 方式有和 Grant's Dissection 很不一樣的作法，可以事先公告/預錄放上 EL，以免同學來不及記錄新做法就上刀。

回覆：1. 3D 軟體為輔助教學之教材，解剖學科每次課程時間有限，上課內容很多，如有任何不理解的地方可以詢問老師們的協助。2. 關於第一次上刀，同學會不知道如何清 fascia 或是害怕下刀錯誤，希望學長姐回來經驗分享和帶領這項議題，解剖學科在上實驗課前，已經將實驗課講義放置在 EL 上供同學們預習，也有提供各位寫預報的範圍以及 Grant's Dissection Videos，在講堂時主授課老師會先和各位說明下刀的位置，再者前幾堂實驗課時，每 2-3 組皆有負責老師帶領各位下刀，有問題可以馬上詢問，除此之外各位的學長姐也很忙碌地修課無法撥出時間。3. 會再請老師上實驗課前給予同學們實驗的 guideline。4. 幫組長加分可列入考慮。

