



110學年度 醫學英文學習回饋單

* 必答

一、 課程資訊:110-1學期:醫學英文(醫學系大二)

1. 請填選授課教師

*

- 田康人
- 鄭惠芳
- 張玉燕
- 高佩倫
- 葉玉慧

二、課程評量

請依題目描述內容，依你的看法選擇適當選項：

2. 教材主題豐富多元，並且與醫學人文方面之英文學習相關。

非常同意 同意 普通 不同意 非常不同意

3. 本課程設計的課程進度合宜。

非常同意 同意 普通 不同意 非常不同意

4. 老師授課的表達與說明清楚且有條理。

非常同意 同意 普通 不同意 非常不同意

5. 老師在課堂上適時的與學生互動，適時的給予 壓力(如問學生問題與指正錯誤)及鼓勵(讚美)。

非常同意 同意 普通 不同意 非常不同意

6. 老師有系統的安排學生小組口頭報告活動，能夠讓學生提前準備及討論。

非常同意 同意 普通 不同意 非常不同意

7. 老師充分講解及討論選讀的文章。

非常同意 同意 普通 不同意 非常不同意

8. 老師在課堂上給予學生充足的時間與機會提問。

非常同意 同意 普通 不同意 非常不同意

9. 老師在課堂營造英文練習環境。

非常同意 同意 普通 不同意 非常不同意

10. 老師能針對學生報告給予明確的建議與回饋。

非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
<input type="radio"/>				

11. 老師評分方式與標準於事先說明清楚，並且合理。

非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
<input type="radio"/>				

12. 總體而言，課程促使學生練習英文，增進英文 表達能力與溝通技巧。

非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
<input type="radio"/>				

13. 總體而言，課程促使學生練習英文，增進英文表達能力與溝通技巧。

非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
<input type="radio"/>				

三、自我評量

14. 我認為我能找到自己的方法，適應這門課的課程壓力。

總是 經常 不一定 偶爾 從未

15. 我明白這門課程的的評量方式與相關規範。

總是 經常 不一定 偶爾 從未

16. 我能夠確實做到閱讀這門課程的指定教材。

總是 經常 不一定 偶爾 從未

17. 我能夠準時進教室上課。

總是 經常 不一定 偶爾 從未

18. 我能夠做到不無故缺課。

總是

經常

不一定

偶爾

從未

19. 我能夠專心上課。

總是

經常

不一定

偶爾

從未

20. 我認為這門課程能夠引發我的語言學習興趣。

總是

經常

不一定

偶爾

從未

21. 在這門課程，我認為自己進步最多的是 (可複選): *

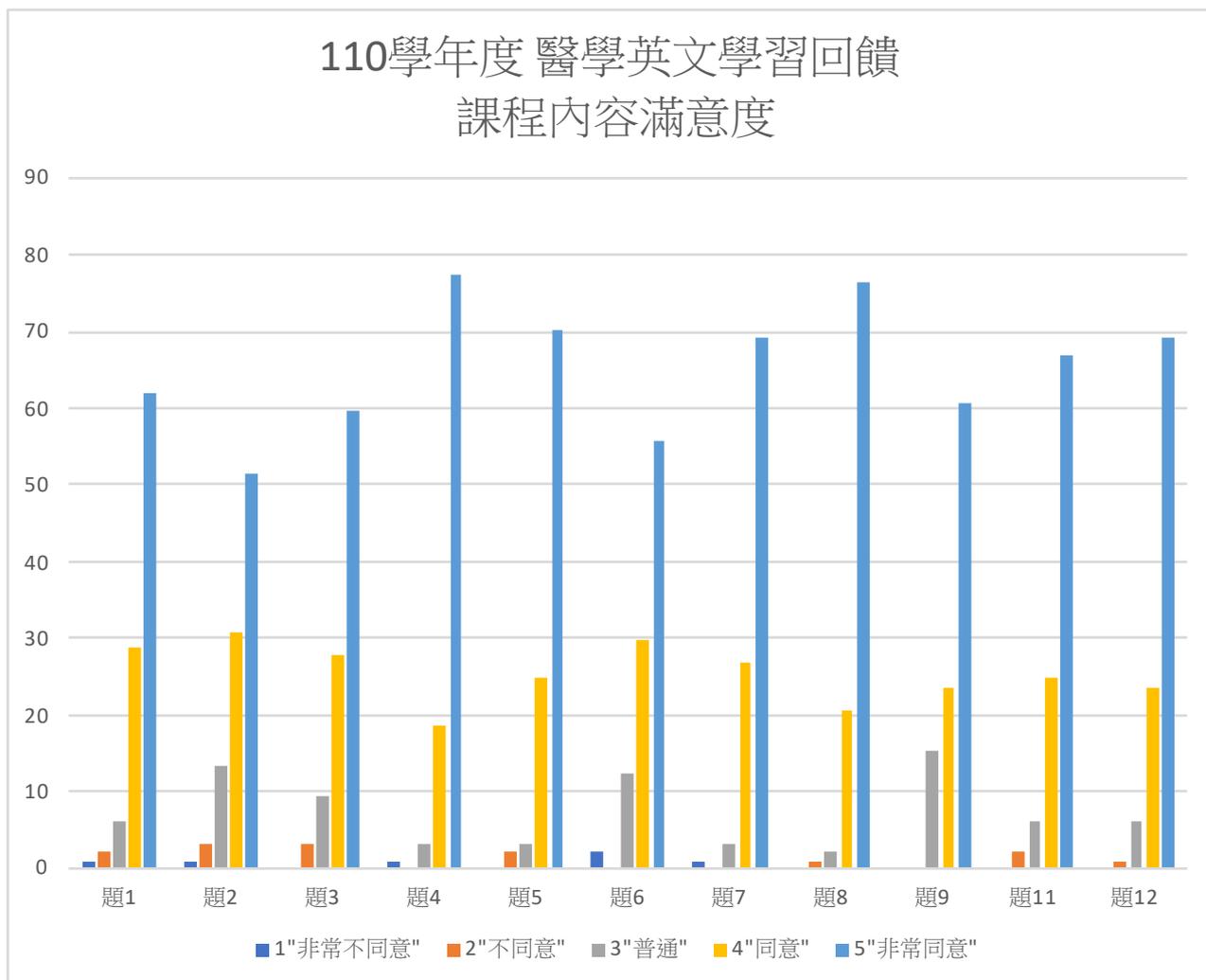
- 參與討論時的口說表達能力
- 做英文簡報的能力
- 透過閱讀，了解學術期刊文章的架構
- 閱讀能力及單字量的增加
- 摘要寫作的認識及摘要寫作能力
- 其他

22. 如果上一題選項中沒有適合描述「認為自己進步最多」的選項，請以文字簡單敘述。

23. 對於這堂課的其他想法或建議:

*

修課學生110人，回收回饋單共97份。

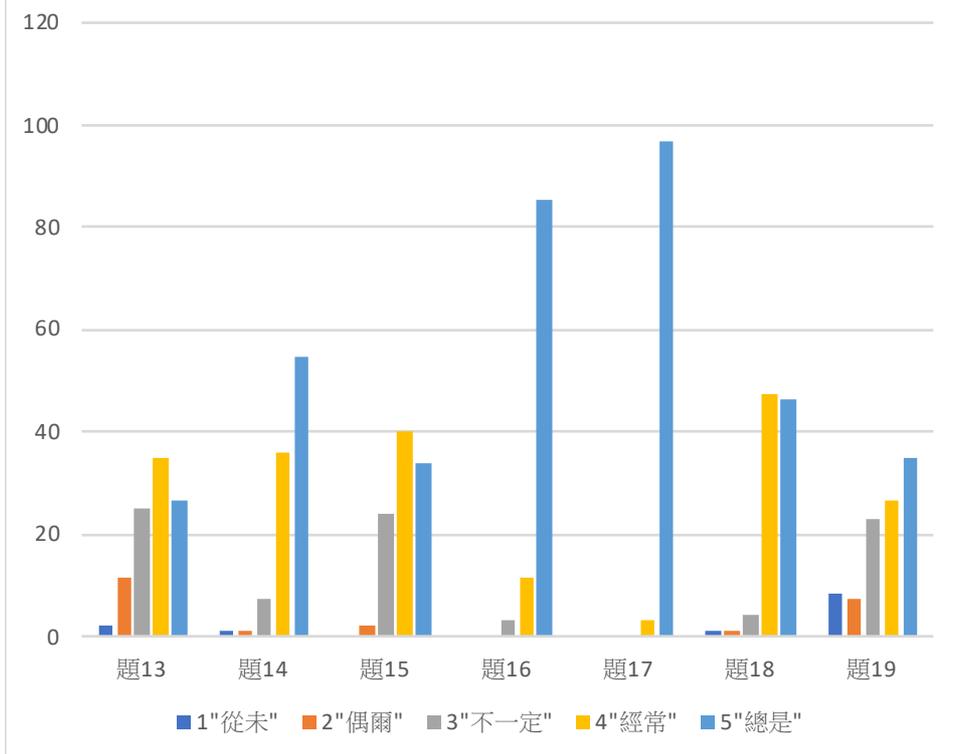


備註：因題10、11為同一題，故省略題10。

題號/量度	題1	題2	題3	題4	題5	題6
1"非常不同意"	1	1	0	1	0	2
2"不同意"	2	3	3	0	2	0
3"普通"	6	13	9	3	3	12
4"同意"	29	31	28	19	25	30
5"非常同意"	62	52	60	77	70	56
	100	100	100	100	100	100

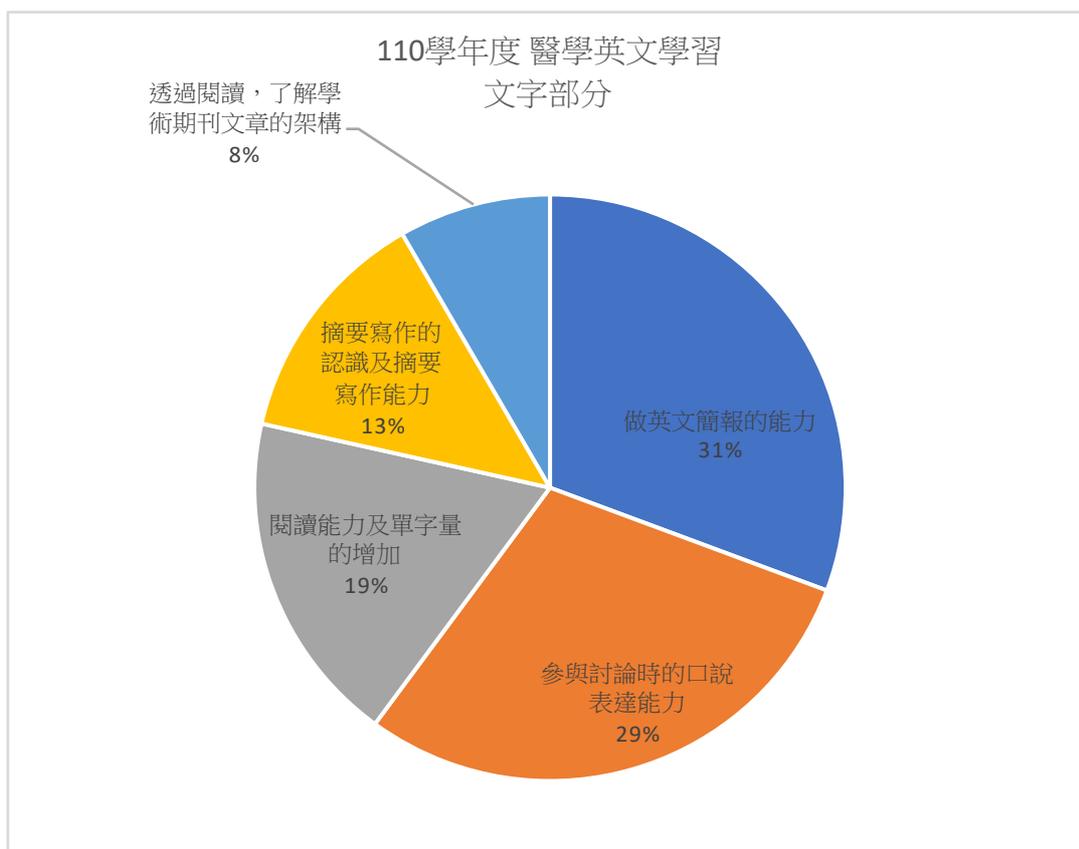
題號/量度	題7	題8	題9	題11	題12
1"非常不同意"	1	0	0	0	0 %
2"不同意"	0	1	0	2	1 %
3"普通"	3	2	15	6	6 %
4"同意"	27	21	24	25	24 %
5"非常同意"	69	76	61	67	69 %
	100	100	100	100	100 %

110學年度 醫學英文學習回饋 學生學習自評



題號/量度	題13	題14	題15	題16	題17	題18	題19
1"從未"	2	1	0	0	0	1	8 %
2"偶爾"	11	1	2	0	0	1	7 %
3"不一定"	25	7	24	3	0	4	23 %
4"經常"	35	36	40	11	3	47	27 %
5"總是"	27	55	34	86	97	46	35 %
	100	100	100	100	100	100	100 %

修課學生110人，回收回饋單共97份。



文字回饋	次數
做英文簡報的能力	72
參與討論時的口說表達能力	69
閱讀能力及單字量的增加	43
摘要寫作的認識及摘要寫作能力	31
透過閱讀，了解學術期刊文章的架構	20

修課學生110人，回收回饋單共97份。