

## 110-1 藥理學暨實驗期末評量

110 學年度上學期 A班		5	4	3	2	1		
一	課程評量	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意	Total	平均分數
1	我認為這門課程有豐富的教學內容。	19	22	3	0	0	44	4.36
2	上課使用的簡報數量與內容適中，能夠充份使用在課程講解上。	11	25	7	0	1	44	4.02
3	這門課程的上課速度不會太快，能夠充份運用課堂時間。	12	21	7	2	2	44	3.89
4	我認為這門課程的筆記需要靠「共筆」才能夠完整呈現。	5	6	20	9	4	44	2.98
5	我認為提早拿到課程簡報，能夠有助於我事先預習。	23	13	7	1	0	44	4.32
6	我認為我能吸收這門課程的上課內容。	9	23	11	0	1	44	3.89
7	我認為這門課程有良好的評分機制。	12	24	7	0	1	44	4.05
8	我認為指定閱讀教材能助於我更瞭解這門課程相關知識。	8	18	16	1	1	44	3.70
9	我認為這門課程的教材與媒體應用得當。	11	24	8	0	1	44	4.00
10	我認為這門課程能需合學習需求。	16	24	3	0	1	44	4.23
11	我明白這門課程的核心能力項目。	23	16	4	0	1	44	4.36
12	我認為這門課程教學內容能充份展現本課程的核心能力。	19	21	3	0	1	44	4.30
13	我認為我能學到這門課程的各項核心能力。	13	25	5	0	0	43	4.19
14	我認為上完這門課程對於未來有幫助。	23	18	2	0	0	43	4.49
15	我認為這門課程除了教師之外，亦需有其他助教在場協助指導才合宜。	3	14	20	4	1	42	3.33
16	我認為這門課程更適合透過小組進行討論、或是拆成小班上課。	3	11	14	12	3	43	2.98
17	我期許這門課程可以有更多的互動。	4	10	18	9	1	42	3.17
18	我認為這門課程具啟發性能引導自主學習。	13	21	8	1	0	43	4.07
20	整體而言，這門課程有良好的教學品質。	15	19	4	0	3	41	4.05
二	自我評量	總是	經常	不一定	偶爾	從未	Total	平均分數
1	我認為我能找到自己的方法，適應這門課的課程壓力。	12	22	7	0	0	41	4.12
2	我明白這門課程的的評量方式與相關規範。	15	26	1	0	0	42	4.33
3	我能夠確實做到閱讀這門課程的指定教材。	9	21	10	1	0	41	3.93
4	我能夠準時進教室上課。	14	21	6	1	0	42	4.14
5	我能夠做到不無故缺課。	16	16	8	2	0	42	4.10
6	我能夠積極參與課程討論。	13	20	9	0	0	42	4.10
7	我能夠專心上課。	11	24	7	0	0	42	4.10
8	我認為這門課程能夠引發我的學習興趣。	11	21	7	2	0	41	4.00
9	上了這門課程，我有興趣在此相關領域作自我延伸學習。	7	23	8	3	0	41	3.83
10	我能夠做到課前預習。	6	16	11	5	3	41	3.41
11	課程結束之後，我會主動和同學們進行課程內容討論。	10	19	6	5	1	41	3.78

B班		5	4	3	2	1		
		非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意	Total	平均分數
		20	28	9	0	0	57	4.19
		17	29	9	2	0	57	4.07
		14	26	15	2	0	57	3.91
		7	10	18	17	5	57	2.95
		29	18	10	0	0	57	4.33
		15	26	14	2	0	57	3.95
		11	26	15	2	3	57	3.70
		13	17	24	3	0	57	3.70
		17	27	10	3	0	57	4.02
		22	22	11	0	2	57	4.09
		20	26	8	2	1	57	4.09
		20	24	11	1	1	57	4.07
		14	29	11	3	0	57	3.95
		26	23	6	1	1	57	4.26
		10	20	21	5	1	57	3.58
		7	12	25	11	2	57	3.19
		5	9	31	10	2	57	3.09
		12	21	20	1	1	57	3.63
		19	24	12	1	1	57	4.04
		總是	經常	不一定	偶爾	從未	Total	平均分數
		17	29	10	1	0	57	4.09
		17	34	5	1	0	57	4.18
		12	29	15	1	0	57	3.91
		23	21	8	4	1	57	4.07
		22	20	11	3	1	57	4.04
		15	25	14	2	1	57	3.89
		14	27	12	3	1	57	3.88
		11	19	19	7	1	57	3.56
		7	18	22	6	4	57	3.32
		9	14	20	8	6	57	3.21
		12	26	13	5	1	57	3.75

## 110 學年度醫學四 A 班

### 1. 最有印象的課程主題：

- ✓ 馬蘊華老師
- ✓ 小鼠跑步實驗
- ✓ 陳老師的精神用藥以及大麻
- ✓ 老鼠實驗(止痛劑)
- ✓ 自主神經
- ✓ 馬老師的部分
- ✓ Heart failure
- ✓ 小鼠跑步機實驗
- ✓ 毒物學
- ✓ 賴老師中樞神經藥物
- ✓ Conference 的部分
- ✓ 小鼠實驗
- ✓ 中樞神經 drugs
- ✓ 老鼠熱板和止痛劑
- ✓ 小鼠麻醉實驗
- ✓ 糖尿病, 老師的金莎過期
- ✓ 量體溫
- ✓ 中神經藥物
- ✓ CBL
- ✓ All
- ✓ 癌症藥物 CBL
- ✓ 阿 mi 的課
- ✓ 大部分都很有印象
- ✓ 利尿、中樞
- ✓ Mitochondria, 還有陳老師美國趣事
- ✓ 都有
- ✓ 小鼠的所有用藥
- ✓ 神經用藥
- ✓ NSAID, 自律神經藥物
- ✓ 都有
- ✓ CBL 有助於課程和未來 clinical 的應用
- ✓ CNS 藥物(精神疾病&神經內科用藥)
- ✓ 很多 CBL, 跟所謂藥理實驗並無太相關的主題
- ✓ 周美智老師的教學部分

2. 對於本課程遇到不會的問題時，我會：

- ✓ 上網查
- ✓ 請教同學
- ✓ 與同學一起討論
- ✓ 問小老師
- ✓ 查閱國考參考書
- ✓ 問同學、助教
- ✓ 詢問老師或助教
- ✓ 問同學、google、放棄
- ✓ 問同學
- ✓ 問同學、上網查
- ✓ 詢問同學、老師
- ✓ 找資料、自己查
- ✓ Asking friends
- ✓ 上網查、和同學討論
- ✓ 看簡報、查資料、問同學
- ✓ 自己查、問同學、上網查
- ✓ 上網查
- ✓ Google
- ✓ Google
- ✓ 上網查
- ✓ 放棄
- ✓ 查原文書 or 找同學討論
- ✓ 查詢
- ✓ 詢問老師/上網查詢資料/查課本
- ✓ 問同學
- ✓ 讀熟老師的 ppt, 查閱 goodman
- ✓ 翻課本
- ✓ 問同學或查資料或放棄
- ✓ 請教同學
- ✓ 參考其他資料或和同學討論
- ✓ 問同學
- ✓ 上網找資料
- ✓ 與同儕討論
- ✓ 詢問同學/助教 or 直接問老師
- ✓ 和同學討論&上網找資料
- ✓ 與同學討論
- ✓ 請教同學

### 3. 對於本課程的正向支持與評價：

- ✓ 老師們很用心、謝謝老師
- ✓ 老師很有熱忱
- ✓ 第一個的老師的藥學基礎入門上的很詳細，吳老師搭配影片挺好
- ✓ 助教認真、並且老師願意從善去除期末個人報告，是認真位同學學習效果著想的團隊
- ✓ 老師人都很好
- ✓ 馬老師認真教學
- ✓ 馬老師上課認真
- ✓ 刮刮卡好玩
- ✓ 教學品質好
- ✓ 讚
- ✓ 老師上課很用心，內容實用
- ✓ 能認識重要藥物 讚
- ✓ 課程內容豐富，老師、助教教學認真
- ✓ 馬老師真的教得很好
- ✓ 讚
- ✓ 老師都很棒
- ✓ 陳老師聲音好聽，阿麥、宗圍好笑
- ✓ 老師講義詳細，講解認真清楚
- ✓ Good
- ✓ 馬老師的教學非常好
- ✓ (大拇指)
- ✓ 謝謝每位老師的用心
- ✓ 老師上的都很好
- ✓ 老師平均素質比其他科好的感覺，很少聽到抱怨藥理教的爛
- ✓ 老師人都很好
- ✓ 很棒
- ✓ 老師都很認真
- ✓ 讚
- ✓ 加油
- ✓ 謝謝老師&助教 😊
- ✓ 課程內容豐富扎實
- ✓ 繼續維持良好品質

### 4. 能使本課程增進你的學習成效之建議

- ✓ 老師們很棒，辛苦你們了

- ✓ 取消 CBL，多點操作
- ✓ 心衰竭、心律不整的地方有點聽不懂，老師上課方式也像在 murmur，周老師的地方雖國考不多，但 PPT 有點亂，上課也挺快的
- ✓ 換一個溝通良好的助教
- ✓ CBL 小考能用更明確的範圍，幫助準備，不然看完同學準備的資料也不會寫。
- ✓ 藥理 CBL 先考試，都不知道要預習甚麼（常常考和報告、課程無關的……）
- ✓ 把 CBL 刪掉，實驗減少，不要為了 1 學分影響學生複習正課內容的時間，更何況大四是國考期間，同學已經很累了，還這樣增加 Loading 很沒必要，請確實改善！！
- ✓ 把實驗課刪掉，對知識的獲取毫無幫助，浪費大家讀書的時間。
- ✓ 希望助教可以正確告知上課資訊
- ✓ 遠距
- ✓ PTT 可去版權再釋出，不要都不給，也難上課
- ✓ CBL 用先報告再考試比較好
- ✓ 藥理少點沒作用的 CBL，不要為了評鑑浪費國考生時間。
- ✓ 上課錄影，有助複習
- ✓ CBL 上完再考，準備的和考的有時完全無關，很沮喪
- ✓ 提供上課 PPT
- ✓ Teams 錄影
- ✓ 很棒，課程負擔剛剛好
- ✓ 放棄做聖人，給我完整 PPT
- ✓ CBL 建議先報告再考試，課程小考應配合課程進度，像第一次的 CBL 小考太荒謬，都沒學過就要直接考試，CBL 出題應更貼近報告內容，否則難以準備，題目難度太高。
- ✓ 將 CBL 排在當次考試範圍課程將近尾聲會讓學生能將剛上過的課程內容結合，而不是被 10 題龐雜內容轟炸但甚麼也沒學到 QQ
- ✓ CBL 的小考沒什麼用，還沒學到的話大家都不會。
- ✓ Evercam, Teams, PPT
- ✓ CBL 應先報告再考試，且 A 班實驗課往往在相對應的正課前（星期四），對任何實驗&考試都不好。
- ✓ CBL 更貼近上課內容，和參考資料相差太多的題目，準備起來沒有方向，且似乎時常同學做出的內容和老師所想像不同。
- ✓ 很棒了
- ✓ 各部分課程安排時間可以再調整（ex 心血管減少）
- ✓ 繼續提供 PPT，可國考導向（畢竟火燒屁股了）
- ✓ 上課錄影

- ✓ 能準時上下課就是對學習最好的一件事

#### 5. 其他：

- ✓ 為甚麼不給實驗手冊電子檔，最後一堂課上課時間還可以搞錯？
- ✓ 助教…咳…
- ✓ 可能請助教休息一下
- ✓ 助教要求可寬鬆一些
- ✓ 謝謝老師和助教們，辛苦了！
- ✓ 正課還不錯，實驗 bad
- ✓ 1.阿麥老師的配合題比例太高，不符合國考趨勢，建議點一點選擇。 2. Vit 不重要，可改為呼吸系統用藥等國考較重視的範圍（Vit 生化教過了）
- ✓ 感謝老師的耐心與鼓勵

## 110 學年度醫學四 B 班

### 1. 最有印象的課程主題：

- ✓ 自己做的呼吸相關用藥
- ✓ Antibiotic
- ✓ 小鼠在燙板上的實驗
- ✓ NSAID
- ✓ Cancer
- ✓ 大暑血管實驗
- ✓ 中樞神經藥物，因為機制十分複雜，弄懂很開心
- ✓ 精神藥物
- ✓ 心血管藥物、CBL
- ✓ Anti-psychotics, antidepressant
- ✓ 小鼠實驗
- ✓ 降血壓
- ✓ 血管水浴
- ✓ 精神疾病、麻醉用藥
- ✓ 第一堂課與氣喘相關主題、小鼠實驗
- ✓ NASID
- ✓ 循環用藥，抗血栓和保水用藥，上得很精彩
- ✓ 小鼠中樞神經實驗
- ✓ 抗生素
- ✓ Mitochondria
- ✓ 毒品
- ✓ 操作小鼠極大鼠血壓的實驗，打針很有趣
- ✓ 抗生素
- ✓ 抗生素
- ✓ 循環藥理學
- ✓ Conference 報告
- ✓ 實驗課老鼠跑步
- ✓ 實驗

### 2. 對於本課程遇到不會的問題時，我會：

- ✓ 上網查
- ✓ 放棄治療
- ✓ 與同學一起討論
- ✓ 尋求同學幫助，或是上網找相關的答案
- ✓ 問同學

- ✓ 查
- ✓ 和同學討論，上網找論文資料
- ✓ 上網查資料
- ✓ 查教科書
- ✓ 上網查資料，與同學討論
- ✓ 上網查資料
- ✓ 自己查資料
- ✓ 查資料、問老師
- ✓ 上網找資料
- ✓ 問同學→問助教→問老師，或上網搜尋
- ✓ 與同學討論
- ✓ 問學霸
- ✓ 再跨課討論板提問
- ✓ 上網查
- ✓ 問同學、查資料、做充分討論
- ✓ 自己上網或書本查資料
- ✓ 查詢網路
- ✓ 上網
- ✓ 上網查
- ✓ 詢問那堂課的指導老師、助教或學長姊 TA 們。針對實驗操作理論不理解的會先上網查相關 paper 再去詢問老師
- ✓ 上網查資料
- ✓ 問同學
- ✓ 跟同學討論或問老師
- ✓ Google
- ✓ 上網查
- ✓ Google
- ✓ 和同學討論、找資料、重聽錄音

### 3. 對於本課程的正向支持與評價：

- ✓ 負責的範圍做完之後會特別有印象
- ✓ 老師們很用心
- ✓ 課程設計良好，無任何不滿
- ✓ 老師上課很認真
- ✓ 博大精深
- ✓ 和國考連結，幫助我們了解考試重點
- ✓ 能將繁雜的藥物在短時間教完，很有效率
- ✓ 上課內容適中

- ✓ 教師普遍認真教學
- ✓ 機轉請講解仔細
- ✓ 老師上課都很認真，內容豐富
- ✓ 體驗到科學家做研究的方式，未來也許能應用在研究上
- ✓ 老師們都很認真教學，讚！
- ✓ 實驗好友去，安排多元（CBL、conference、實驗）
- ✓ 藥理除了背藥之外，其背後之生理生化機轉也相當重要，能學一科補多科
- ✓ 老師們上課內容豐富完整
- ✓ 教學清楚、內容豐富
- ✓ 讚！
- ✓ 老師上課清楚
- ✓ CBL 的刮刮卡很好玩，但有些題目好難、第一次小鼠操作實驗，助教提供的影片很有幫助
- ✓ 很實用，以後一定都會用到
- ✓ 實用
- ✓ 教學認真，用心準備

#### 4. 能事本課程增進你的學習成效之建議：

- ✓ 我認為每次的 CBL 課程應該安排在對應單元的藥理學課程結束後再上，不然每次來上 CBL，大家幾乎都只了解自己那題的內容，對其他的問題或老師教授課的內容都不甚了解。
- ✓ 可以盡量安排 CBL 的進度或是授課範圍皆在正課之後，像今天的 cancer drug 還沒開始上，無法準備。
- ✓ 好
- ✓ Conference 內容很多，比較費精神
- ✓ 可以提供完整的 PPT
- ✓ 國考考簡單一點
- ✓ 把不常見的藥刪掉，增進重要藥物的記憶
- ✓ 應給予 PPT。同學其實也不會外傳；應錄製上課影片提供同學預/複習；不應強制出席，同學們有自己的學習方法
- ✓ 教師授課簡報完整提供，不要管什麼版權。就算不提供，學生也是盡可能偷拍然後流傳，徒增老師與學生的困擾
- ✓ 希望能給上課講義
- ✓ 上完正課後再上 CBL
- ✓ 課前能先拿到講義預習
- ✓ 一次說不定可以 2 個實驗憶起做，中間滿多空閒時間的
- ✓ 多看幾遍，下苦工，別無他法
- ✓ 連結其他基礎醫學科目，如生理、生化來複習

- ✓ 跟病理考試一起考好難準備
- ✓ 實驗較可讓我們印象深刻，主動去查相關背景資料，希望可多安排！
- ✓ 標示哪些藥國考考過
- ✓ 標示國考出過的藥
- ✓ 可以維持錄影，有時候沒聽清楚的部分可以重聽
- ✓ 少報告
- ✓ 建議保留錄影

#### 5. 其他：

- ✓ 感謝助教
- ✓ 阿麥的 PPT 好亂
- ✓ 謝謝老師們
- ✓ 辛苦助教了
- ✓ 死記的東西多編一些口訣之類的，不然去上課說實在不如自己花時間背