

## 109 學年度 第二學期

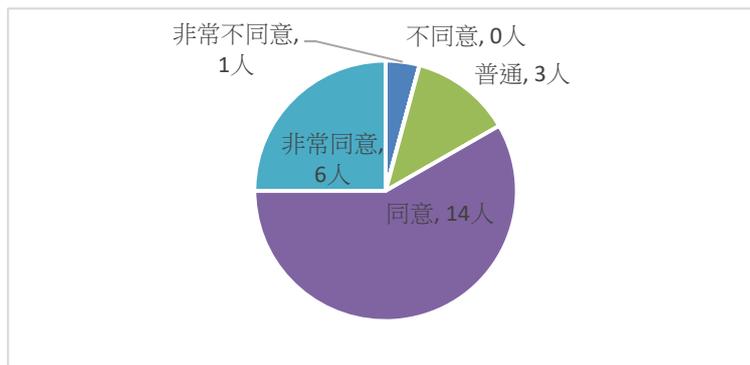
### 公共衛生學：流行病學 課程學習意見調查\_A 班

學生人數：55

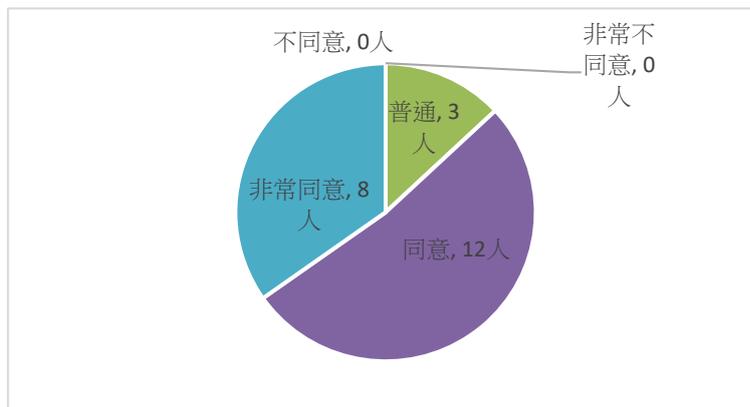
填答人數：24

問卷回收率：43.6%

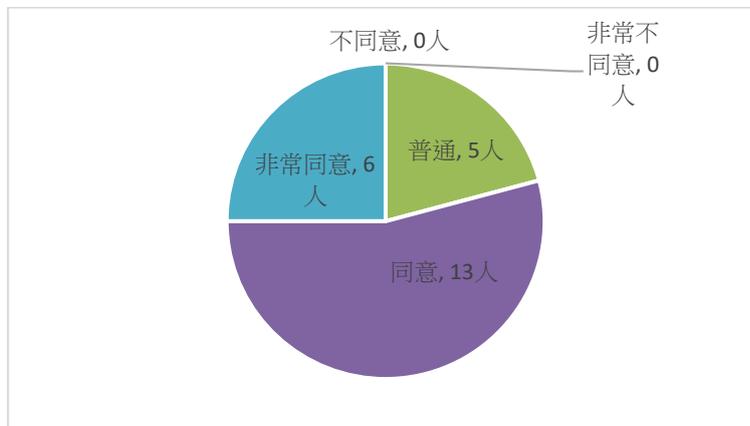
1. 上課使用的簡報數量與內容適中，能夠充份使用在課程講解上。



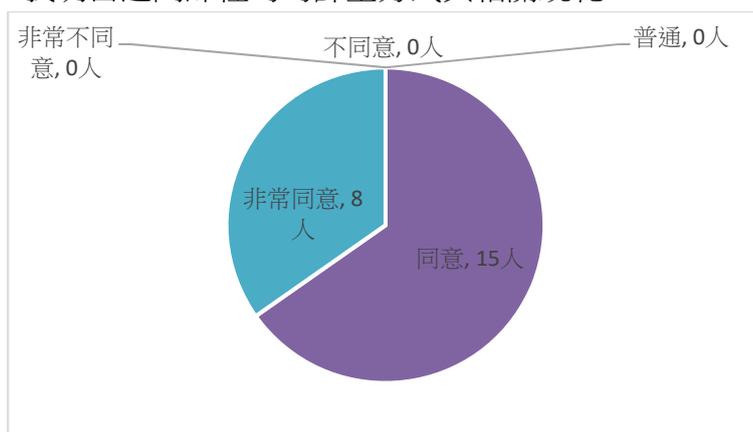
2. 我認為提早拿到課程簡報，能夠有助於我事先預習。



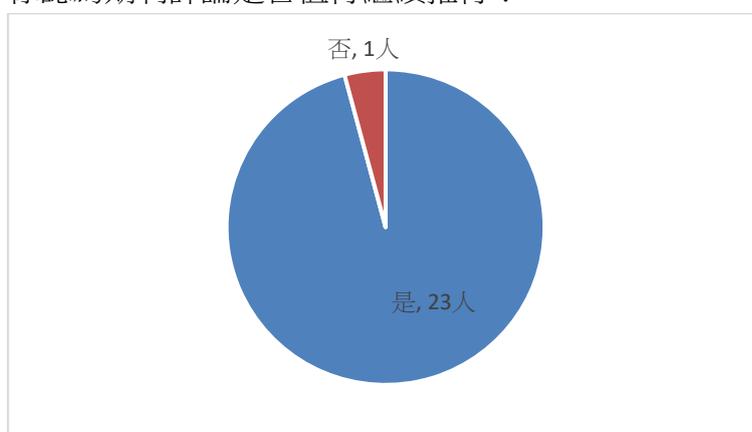
3. 我認為這門課程有良好的評分機制。



4. 我明白這門課程的的評量方式與相關規範。



5. 你認為期刊評論是否值得繼續推行？



6. 改進措施及檢討回覆

- (1) 學生：學習單的部分讓每堂課多了實際演練，然而學習單的份量實在是太多，次數若能適中且平均，此方法是很不錯的學習方式

回覆：團體作業只在課堂上進行，可讓學生得到練習，下課後並無作業。又學期初的課程有許多數學運算，下半學期學生要準備期中考、報告，學生反而不希望有作業。又新學期儘可能改成隔週進行團體活動。

- (2) 學生：須解決學習單中所需數據查不到、或是數據過於龐大無法計算的問題。建議可以規定使用同一個網站，並在上課前先確定題目需要的資訊及答案都有資料，或是直接用出題設計數字的方式進行。

回覆：搜尋資料也是學習一環，新學期會降低此類活動。

- (3) 學生：希望期刊評論的週數可以再多加一周，讓最後一周報告的組別時間可以更充裕一點。

回覆：新學期會將期刊評論以一週兩堂課由兩組報告進行。

(4) 學生：建議下學期的課程可以在上完某些特定的章節之後，就分配部分組別進行期刊評論，也許會加深同學們對於該章節的印象。

回覆：新學期擬增加至 3 週做期刊評論，將第一次期刊評論移至學期中進行。