

第三部分、課程內容評量

B - 01. 您覺得從本課程中學習到了什麼？

01. 行為科學與人類的發展、心理學等等
02. 心理學與醫學的連結、與應用
03. 一些溝通技巧與心理和行為上的關係
04. 我學習到很多我平常視為理所當然的心理思考模式，或是很多行為背後所蘊含的動機及意義
05. 人類行為基礎和心理學相關的科學
06. 圖像跟思考間的關聯性
07. 我一開始對於心理學一直有一種stereotype 就是很催眠 很無聊 老實講 我前面幾次上課 也都睡著了 但漸漸的 我才發現其實蠻有趣的 而且是很有一個脈絡的 不管是發展心理學 記憶心理學 認知心理學 學習心理學等等 其實都是有跡可循的 而且是有一套合乎邏輯的推論 也讓我對於心理學有很大的改觀 而且真的從我意識到這點後 我上課就再也沒有睡著了
08. 很多關於人類行為中的有趣現象和背後的原因
09. 舒中聲音很舒服，可以做podcast
10. 團隊合作地把指定的英文文獻看完以及如何把所學所懂的教別人
11. 行為科學不是邪教，是很嚴謹的科學，其實是很有邏輯的
12. 心理學相關研究方法與結果，並從中看到許多理論並且可以與生活中的經驗相符合，印象挺為深刻的！
13. 如何判斷他人的行為所隱含的意義
14. 心理學、行為科學的裡面。不要隨便相信組員的排版與美編能力。

B - 02. 您覺得本課程的教授與學習中，有哪些令您印象深刻的部分？

01. 老師很有內涵
02. 翻轉教學很特別，跟其他同學一起合作上台上課很有趣
03. 心理學
04. 一些趣味影片關於心理學讓我大開眼界
05. 上課時播的很多影片 還有老師推薦的電影 引人深思
06. 第七組與第八組的翻轉教室，第一次課聘言講
07. 我認為翻轉課程對我來說最印象深刻，透過同學顯淺易懂的介紹可以讓我更了解行為科學的內容
08. 我覺得最印象深刻而且我真的有融入到我的生活裡的是一個很小的概念 固化記憶 我以前總是會讀書讀很晚 睡很少 而在認知到睡眠會增加固化記憶的效果時 我真的試了 而且也得到了對應的效果 所以現在已經經過了3到5次的期中考試了 我到現在都會早早睡 以增加我固化記憶的效果

09. 有時候老師會穿插實驗讓我們體驗，很好玩而且對其中原理的理解有很好的幫助
10. 許多理論的解釋、來源、應用例子都有生動的講解，語調吸引人
11. 翻轉式教學 因為這是一種蠻新穎的教學方式
12. 講座的内容非常精彩令我十分感興趣
13. 我記得有一堂關於記憶的課令我比較有印象
14. BPS模型的文章（精神科與BPS模型）很難，但打破既定的印象
15. 舒中很可愛

B - 03. 對於本課程，您覺得自己的學習態度如何？請簡述原因：

01. 有點混哈哈
02. 還行 作業考試出席都有
03. 能到教室都會到 聽老師上課很有趣 但是有時候遇到期中 晚上都要熬夜到天亮 所以來課堂上就會撐不住睡著
04. 極度熱忱 學習使我快樂
05. 我覺得自己一開始不是很認真 但後來我發現其實蠻有趣且很重要後 就很認真的投入了 因為我覺得心理學不同於我們現在學的生化或是之前的有機化學等等 這門課的影響是對於一個人發展更根本且有著更深遠的影響
06. 算認真，在ppt上做筆記，課後和老師討論，但是考試不太行
07. 我覺得蠻認真的 不僅僅是在自己準備教學的過程 或是在上同學的課程都蠻專心的 其實也學到蠻多新知識
08. 普通 因為不是主科
09. 尚可。雖然上課會恍神但小組討論有認真參與報告也有準時交
10. 很認真，因為我還會去看一下課本
11. 上課的部分能跟上的就會跟上，期中考也蠻認真準備的，報告也很積極參與！

B - 04. 對於本課程，您有哪些正面與負面的評價？

01. 有時候有點太學術…
02. 老師上課很有內容
03. 老師上課很有趣的舉例很生動 影片也很好笑或引人深思 但是有時候上課會抓不太到重點 太過天馬行空的感覺
04. 教師授課有趣，希望期中成績可以公布
05. 我覺得導論有點太長了 而我們又完全沒概念 很有可能睡著 其他的都超棒的 尤其是課堂上的互動課程 或是研究實驗過程的解說 真的很有趣 而且入手也變得容易很多

06. 沒欸 老師很帥
07. 正面：內容本身的有趣與意義；負面：太多內容，訊息量大
08. 學到很多東西，但都不下課
09. 老師講話很有趣，不過有些內容真的不好懂
10. 講課速度稍快，可以再更深入

B - 05. 對於本課程，您覺得可以提出哪些建議？

01. 簡報有時候無法載入
02. 可以再多互動～
03. 希望期中考更簡單
04. 增加時數
05. 減少一點報告 可以考試 反而負擔比較輕
06. 可增加更多較近期的研究理論，或是帶入更多和未來執業相關的實例，更能增加大家的投入程度
07. 我覺得可以減少邀請講師的課程，因為效果可能不佳
08. 我覺得可以玩kahoo，人都是喜歡競爭的，這樣可以把睡覺的同學叫起來
09. 可增加更多較近期的研究理論，或是帶入更多和未來執業相關的實例，更能增加大家的投入程度
10. 根據要介紹的現象學說設計實驗 請同學當受試者 可以玩小遊戲（有獎徵答）然後有小獎勵
11. 可以再多一點翻轉教室
12. 改成必選修，提升上課品質；或是減少分量
13. 整體來說挺成功的
14. 建議ppt不要這麼多顏色，會比較不易閱讀
15. 可加入翻轉教室的組內自評表

B - 06. 本次新冠肺炎疫情對於本課程的教學是否產生影響？請簡述有哪些影響以及建議改善之處。

01. 疫情稍緩之後就沒有什麼明顯的影響
02. 感受不到什麼差別
03. 其實我覺得不太有影響、畢竟現在比較沒有那麼嚴重了 帶口罩的人不多 如果有影響的話可能就是戴口罩講話聲音會比較小聲or沒辦法有表情的流露
那可能就是可以透過麥克風放大聲音 + 多一點的肢體語言
04. 沒什麼影響

第四部分、教師回應

本學期課程為行為科學分授課的第二次，整體滿意度有上揚趨勢，而滿意或肯定的項目分布或順序予以往類似，也符合課程的性質和設計。教學方式（包括校外專家演講部分）可能需要再作評估與調整，授課以及評量以及教學內容（包括翻轉教學）也有微調的空間，來達致更大的教學成效或是滿意度。感謝同學的努力與意見回饋。

授課教師



2021 - 0218。