

109-1 生物化學暨分子細胞分子生物學暨實驗(B班)

109 醫學 B 班期末意見調查與回應

班級人數:57 人

回收:47 份

有寫意見回饋: 14 份

問題一

回收:47 份

正課滿意:39 份

正課不滿意:8 份

問題一、生物化學正課課程安排是否適當?

- A. 安排適當，但需要錄影複習才能理解，有錄影很棒*3
- B. 進度與考試時程希望可以配合(下次考試的進度不適合在上一次考試前上課、腦袋無法裝下那麼多東西)
- C. 生化課程希望拆成兩學期，避免老師上課太趕或跳過，學生也比較好吸收
- D. 內容安排難易度不一，有些課程較難卻無更多授課時間
- E. 上課內容龐大所以節奏偏快，所幸有錄影可以課後複習。希望每個老師都可以為了認真向學的學生錄製，不因”降低學生上課意願”而不錄製。
- F. 部分老師上課速度太快*5
- G. 考試內容分配不均，第三次內容較多。且考試內容不連貫
- H. 早八精神不好

課程負責教師綜合意見之回應

- 1、關於生化課程希望拆成兩學期，避免老師上課太趕或跳過，學生也比較好吸收。這個問題年年都會被提出來，因醫學系由七年改為六年制及其他所有包括基礎及臨床課程對於醫學系學生都非常重要，目前無適當辦法解決。
- 2、有 5 位反應部分老師上課速度太快，這個問題也是年年都會被提出來，因為每位授課老師(或只要是身為老師)都有非常強烈責任感，覺得只要是課本的內容，都有使命感必須要傳授給學生，萬一被學生批評生化某一部分內容知識，該教卻沒有教，那影響是”不可承受之重”。
- 3、關於進度與考試時程希望可以配合(下次考試的進度不適合在上一次考試前上課、腦袋無法裝下那麼多東西)。由於要在一學期的時間將整本生化課本教授完畢，無法在上課時間考試，考試時間也不可以在上完課後立刻考試，目前是考試範圍的最後一堂課與考試時間間隔約 7~10 天，讓同學有時間準備及複習，課程又不可能因考試停頓，所以目前的做法是最適當的。關於考

試內容分配不均，第三次內容較多。且考試內容不連貫。正課有四次考試，約一個月考一次，範圍約上課 8 次共 16 小時考一次，依照蛋白質、醣類及醣類代謝、含氮分子代謝及脂質代謝、分子生物學四大部分，與課本撰寫順序安排一致。

問題二

回收:47 份

實驗課程滿意:42 份

實驗課程不滿意:5 份

問題二、生化實驗課課程之安排是否適當?

- A. 實驗內容太簡易化，會一直等待但不知道為何等待，建議增加實驗複雜度
- B. 操作部分略少
- C. 更新實驗手冊內容，避免預習和實際操作有落差
- D. 每次小考感覺沒有幫助

課程負責教師及助教綜合意見之回應

- 1、化學反應需要時間，不是神仙變法術，瞬間即成，等待是無法避免的，若塞太多實驗將時間佔滿，同學又可能無法負荷、抱怨耽誤下課時間…等等。
- 2、“操作部分略少”之意見，關於盡量讓同學自行操作，助教不要準備太充分，甚至太超過。助教有改進過，可能幅度不夠，同學沒有感受到，助教會再深刻檢討並改進。
- 3、更新實驗手冊內容，避免預習和實際操作有落差，助教想到的方法是：將操作步驟的 PPT 放入講義中，並且提前上傳至 E-Learning 系統，讓同學可以提前預習。

問題三

回收:47 份

PBL 課程滿意:44 份

PBL 課程不滿意:3 份

問題三 PBL 課程安排是否適當?

- A. 覺得沒有討論到，僅查詢資料，但老師引導的方向明確
- B. 希望 PBL 和實驗課對開，以防一天一班 loading 太重而另一班像放假
- C. 希望老師給予更明確的指示或補充，只靠學生閱讀 paper 吸收不良
- D. 討論較少，較像每個人查資料然後報告

課程負責教師綜合意見之回應

- 1、PBL 課程設計就是給個案(教案)，依照資訊查找資料，獲得部分解答後，再

討論查找資料及解答是否正確，再給下一份資料、再查找資料、獲得部分解答…，最後統整成最終、最正確且完整的答案，並報告給其他別組同學了解且回答老師及同學提出的疑問，過程中學到並印證生化正課傳授的知識。老師在 PBL 課程之角色是指引討論及查找資料的方向，並非” 給予更明確的指示或補充”。

- 2、“希望 PBL 和實驗課對開，以防一天一班 loading 太重而另一班像放假”，此說法過於偏頗，查找資料並閱讀吸收需要時間，另一班並非沒事做。