

111 學年度第一學期 期末學習回饋單

一、課程資訊：

1. 課程名稱：病理學暨實驗
2. 開課年級：醫學系、中醫系 4 年級
3. 課程性質：必修
4. 課程負責教師：陳澤卿（多人授課）
5. 修課學生人數：166 人
6. 有效回收問卷：76 份（回收率 45.78%）

二、評量統計結果

(一) 課程評量

		5 非常 同意	4 同意	3 普通	2 不 同意	1 非常 不 同意
1.	我認為這門課程有豐富的教學內容。 (平均分數：4.41)	人數 38	33	4	1	0
		% 50.00	43.42	5.26	1.32	0
2.	上課使用的簡報數量與內容適中，能夠充份使用在課程講解上。 (平均分數：3.84)	人數 23	29	13	11	0
		% 30.26	38.16	17.11	14.47	0
3.	這門課程的上課速度不會太快，能夠充份運用課堂時間。 (平均分數：3.67)	人數 19	25	18	13	0
		% 25.33	33.33	24.00	17.33	0
4.	我認為這門課程的筆記需要靠「共筆」才能夠完整呈現。 (平均分數：3.58)	人數 18	20	28	8	2
		% 23.68	26.32	36.84	10.53	2.63
5.	我認為提早拿到課程簡報，能夠有助於我事先預習。 (平均分數：4.28)	人數 36	26	11	2	0
		% 48.00	34.67	14.67	2.67	0

			5 非常 同意	4 同 意	3 普 通	2 不 同 意	1 非 常 不 同 意
6.	我認為我能吸收這門課程的上課內容。 (平均分數：3.63)	人數	13	32	22	8	1
		%	17.11	42.11	28.95	10.53	1.32
7.	我認為這門課程有良好的評分機制。 (平均分數：3.80)	人數	18	32	21	3	2
		%	23.68	42.11	27.63	3.95	2.63
8.	我認為指定閱讀教材能助於我更瞭解這門課程相關知識。 (平均分數：3.75)	人數	12	36	25	3	0
		%	15.79	47.37	32.89	3.95	0
9.	我認為這門課程的教材與媒體應用得當。 (平均分數：3.99)	人數	22	34	18	1	1
		%	28.95	44.74	23.68	1.32	1.32
10.	我認為這門課程能符合學習需求。 (平均分數：3.99)	人數	23	32	18	3	0
		%	30.26	42.11	23.68	3.95	0
11.	我明白這門課程的核心能力項目。 (平均分數：4.28)	人數	31	36	6	2	0
		%	41.33	48.00	8.00	2.67	0
12.	我認為這門課程教學內容能充份展現本課程的核心能力。 (平均分數：4.11)	人數	25	35	15	1	0
		%	32.89	46.05	19.74	1.32	0
13.	我認為我能學到這門課程的各項核心能力。 (平均分數：3.80)	人數	20	29	19	5	2
		%	26.67	38.67	25.33	6.67	2.67
14.	我認為上完這門課程對於未來有幫助。 (平均分數：4.13)	人	30	33	8	3	2
		%	39.47	43.42	10.53	3.95	2.63

			5 非常 同意	4 同 意	3 普 通	2 不 同 意	1 非 常 不 同 意
15.	我認為這門課程除了教師之外，亦需有其他助教在場協助指導才合宜。 (平均分數：3.92)	人數	25	23	25	3	0
		%	32.89	30.26	32.89	3.95	0
16.	我認為這門課程更適合透過小組進行討論、或是拆成小班上課。 (平均分數：2.87)	人數	7	5	40	19	5
		%	9.21	6.58	52.63	25.00	6.58
17.	我期許這門課程可以有更多的互動。 (平均分數：3.11)	人數	9	13	35	15	4
		%	11.84	17.11	46.05	19.74	5.26
18.	我認為這門課程具啟發性能引導自主學習。 (平均分數：3.76)	人數	15	28	31	1	0
		%	20.00	37.33	41.33	1.33	0
19.	我認為這門課程授課時間安排得宜。 (平均分數：3.70)	人數	16	28	25	7	0
		%	21.05	36.84	32.89	9.21	0
20.	我認為這門課程在課後能有充餘時間複習。 (平均分數：3.61)	人數	17	24	25	8	2
		%	22.37	31.58	32.89	10.53	2.63
21.	我認為這門課程有充足的時間準備考試。 (平均分數：3.54)	人數	16	21	30	6	3
		%	21.05	27.63	39.47	7.89	3.95
22.	我認為這門課程考試份量合宜。 (平均分數：3.65)	人數	16	30	19	7	3
		%	21.33	40.00	25.33	9.33	4.00
23.	整體而言，這門課程有良好的教學品質。 (平均分數：3.87)	人數	25	24	22	2	3
		%	32.89	31.58	28.95	2.63	3.95

(二) 自我評量

			5 總是	4 經常	3 不一定	2 偶爾	1 從未
1.	我認為我能找到自己的方法，適應這門課的課程壓力。 (平均分數：3.61)	人數	9	35	27	3	2
		%	11.84	46.05	35.53	3.95	2.63
2.	我明白這門課程的的評量方式與相關規範。 (平均分數：4.41)	人數	36	36	3	1	0
		%	47.37	47.37	3.95	1.32	0
3.	我能夠確實做到閱讀這門課程的指定教材。 (平均分數：3.95)	人數	17	42	14	2	1
		%	22.37	55.26	18.42	2.63	1.32
4.	我能夠準時進教室上課。 (平均分數：4.50)	人數	44	26	6	0	0
		%	57.89	34.21	7.89	0	0
5.	我能夠做到不無故缺課。 (平均分數：4.58)	人數	49	22	5	0	0
		%	64.47	28.95	6.58	0	0
6.	我能夠積極參與課程討論。 (平均分數：4.09)	人數	24	37	13	2	0
		%	31.58	48.68	17.11	2.63	0
7.	我能夠專心上課。 (平均分數：4.11)	人數	25	35	15	1	0
		%	32.89	46.05	19.74	1.32	0
8.	我認為這門課程能夠引發我的學習興趣。 (平均分數：3.62)	人數	16	24	29	5	2
		%	21.05	31.58	38.16	6.58	2.63
9.	上了這門課程，我有興趣在此相關領域作自我延伸學習。 (平均分數：3.36)	人數	11	17	39	6	3
		%	14.47	22.37	51.32	7.89	3.95

			5 總是	4 經常	3 不一定	2 偶爾	1 從未
10.	我能夠做到課前預習。 (平均分數：2.89)	人數	7	12	31	16	9
		%	9.33	16.00	41.33	21.33	12.00

11.	課程結束之後，我會主動和同學們進行課程內容討論。 (平均分數：3.87)	人數	17	36	19	4	0
		%	22.37	47.37	25.00	5.26	0

三、 相關建議

1. 你覺得本課程所指定的教科書及參考書是否恰當？有無需要調整之處？

76 份有效問卷中有 30 位同學回答此問題。

同學意見與想法表述列於下：

無	14
很好，不需調整	11
希望可以提供學生 Robbins 的電子檔嗎	1
恰當，但是參考書目太龐大了，學生難以消化。	1
書沒什麼問題 但我書也讀了課也上了 考出來還是不能看的分數 可能我的眼睛或腦子需要調整吧	1
Robbins 是一本寶藏書，寫的非常好，讓我學到很多 建議老師在製作 ppt 時可以附上 robbins 的來源，方便同學查找	1
無，都很好~ PS:老師我上課幾乎都有到，連評鑑那天也有到，期末考請手下留情 QQ 也祝老師聖誕快樂&新年快樂~	1

2. 你覺得本課程的評量方式是否恰當？有無需要調整之處？

76 份有效問卷中有 32 位同學回答此問題。

同學意見與想法表述列於下：

非常恰當	9
是，無須調整	5

無，都很好~	2
恰當，希望能增加平時成績占比。	1
我認為實驗可以自行分組	1
可以加入點名成績	1
應該要考慮一下出席率，一堆翹課仔	1
建議落實點名制度，實際依照片點名	1
可以考慮實驗課時有小考機制，考試才不會壓力那麼大。	1
是，但是希望段考成績可以早點公布，有利於學生確認自己的學習成效	1
否，實驗考試時閱片的時間太短，有時並不是不知道答案，卻常在接近鈴響時才想起。	1
我覺得實驗考試給的時間過短，要在 5 分鐘內認出來又要寫完一大堆 finding 真的很緊迫。聽到有些學校是直接考選擇題，有些學校則是和我們一樣的考法，但每題給了十分鐘作答。總而言之，我們的考試難度過高，不僅考的是全新的玻片，而且每題分數又佔很重(一題 12 分 qq)，很容易分數就下去了，像是第一次期中考那樣。因此，建議可以考選擇題，考多題一點，若是想維持手寫，可以考慮給多一點時間。	1
不恰當。評量方式、考試內容過於為難病理學初學者，沒有標準參考答案，只有上課時飛快帶過含糊不清的專有名詞，帶給學生學習上莫大的挫折	1
無 但聽說今年不開放往年都會開放的補考制度，令人有莫名的緊張感，身為不翹課的全勤學生被連坐罰感覺很難過。	1
應該有補救機制，不要讓學生被當而影響其日後學業及事業規劃	1
很努力想過這門課 每堂課都有出席，寫詳盡實驗筆記 但考試操作就是會慌 尤其是鏡下病變區更多的時候 簡的來說 我盡力了 如果盡力了還是過不了 那我就覺得考法可以調整	1
要點名就一開始就說清楚點名的成績從哪裡來，不要在那邊惱羞成怒要點名，到底評鑑關學生什麼事？而且出席率跟成績說真的有關係嗎？要不要摸摸自己的良心說看看，所以我是繳了學費還要來這邊陪大家耍猴戲的嗎？每個人本來就有自己讀書的方式，現在考試考好了還要在那邊搞點名成績，明知道醫學系的成績排名對將來影響很大，看來這課現在變得跟醫學人文一樣可憐了，可能很會點名的人將來也比較會看病？	1
我覺得病理實驗考試真的太難了，有聽其他學校醫學系說他們都是考紙本照片或是看過的玻片，我們卻要考最新切出來的玻片，是平常實驗完全沒看過的玻片，從 organ 開始認，一直認到疾病名稱、診斷、finding 等等，我可能資質真的不佳，沒有像很多同學一看就會，我都要花很多時間複習，不是只有考前，我每次課後加上每個禮拜都複習。加上一邊準備國考，壓力真的好大好大好大，我真的很想哭，每次考病理實驗期中考，我都把整個考試範圍的玻片拿出來重看很多遍，去記那些 finding，結果考試考出來，有時候也不知道老師真正想要的答案是什麼，但我每次上課都很認真看，也每次都問問題，卻還是很力不從心，真的常常覺得自己很笨，這樣還適合念醫學系嗎	1
不好意思請問一下出席的成績比是多少。相信老師們也知道有很多學生根本就不來上課，總是拿國考當藉口，我希望老師們可以給這些同學懲罰並獎勵認真上課的同學們。國考根本不是合理化	1

自己翹課的理由，國考也要考病理阿？很多同學甚至連玻片都不來看，只看電子的玻片，這樣是不是有違老師們的本意？？

且我覺得會造成上次醫學評鑑出事的原因就是病理科老師的縱容，都上到大學了同學來上課還需要老師們像請神明一樣三催四請嗎？非常同意陳澤欽老師的點名，甚至更甚，請出課前小考，相信這樣同學出席的意願會大幅提升，請不要再縱容同學翹課還沾沾自喜的惡行了，謝謝！

3. 你覺得本課程老師的課程內容或教學方式是否恰當？有無需要調整之處？

76 份有效問卷中有 34 學回答此問題。

同學意見與想法表述列於下：

恰當	7
無，都很好~	12
是，無，謝謝老師	1
老師們都講解得很好	1
部分課程內容過於龐大，很難一次吸收如此多的知識。	1
不要只翻譯批批踢內容的話會更好	1
許多老師的教學技巧和口條不是很好，常常聽不懂	1
希望每個老師都可以提供自己實驗的 PPT，我們才會比較清楚要找甚麼病灶	1
Ppt 內容太多了。建議老師可以挑幾項重要的仔細講清楚就好，不要超過 70 頁，太多內容根本讀不完也記不完，學習成效很差。	1
如果能夠在 slide 中放上各個實驗玻片的講解、標準答案(或是明確給分標準)，會讓我們更好準備實驗的考試。	1
有時只是單純在實驗室看著電子玻片聽講，很難抓到該片的重點。	
希望老師上課的內容可以更有系統、架構和組織，才不會覺得有點分散，感覺不到重點。另外，因為接著就要面臨國考，希望課程能扣緊國考，大家也比較會有上課的意願。	1
有些醫師的上課音量極小聲，有些醫師所使用的口語詞彙未必和 PPT 上相同，讓學生有些困惑	1
我非常欣賞李麗玉老師及容世明師的 ppt，因為它們會附上國考題，更容易幫同學們掌握出題的方向及重點。同時希望老師們製作 ppt 時可以多用的點圖片及表格整理，同學比較好比較及複習。另外有一點就是不知道是否是黃士強老師的教學範圍太困難了，感覺有一些軟骨組織的病感覺有點跳，很難連貫起來，希望老師那邊再講清楚一點，謝謝老師。	1
身為不翹課的全勤學生因為評鑑日出席率不佳而被剝奪補考機會總覺得不太公平。	1
強烈建議每堂實驗課都要有實驗講義，不是只有口頭講解一次就算了，對於第一次接觸病理玻片的我們常常跟不上老師的講解。像教皮膚病的老師把每一片玻片的重點都拍照並且標示重點，我們就比較容易學習。但有些老師就是只有正課講義，完全沒有實驗講義可以參考，要不然就是有的實驗講義只有圖沒有標示，完全不知道要看什麼。這是我們最大的學習困難點！還有考試時要寫的 finding 都不清不清楚的，完全就只能靠學長姐整理的資料，建議老師列一張清單，把每一個玻片要有的 finding 列好，而不是讓學生自己瞎摸索，然後寫錯後才又再那裡嘆氣學生寫得零零落落！	1

<p>有些老師教得很抽象..."就大概感覺這裡有病變 這裡 這裡 還有那裡"</p> <p>"我也不知道怎麼跟你解釋這是 XX 器官病變 就像我問你為什麼你是你自己一樣"</p> <p>有些老師則是期望你詳盡閱讀課本才能去問他</p> <p>只要他覺得課本裡能找到答案 就不會給你好臉色..</p> <p>只能轉去同學跟課本尋求協助</p> <p>花了更多時間精力去取得答案 還不見得是正確的</p> <p>這是個邏輯上的問題</p> <p>>出席>聽課>有問題>不准問,得先讀課本>讀了 好像會了>那我幹什麼出習聽課...</p> <p>當然也不是每個老師都這樣</p> <p>大部分的老師還是教的很詳盡 不盡感激</p>	1
<p>病理實驗的教學方法採用老師直接使用電子玻片講解，又講的很快，許多專有名詞學生根本聽不懂，要抄筆記也抄不出來，除非一直瘋狂的拍照不然根本無法吸收，考試的方式彈性又太大，學生不是專業的病理醫生、缺乏臨床的經驗，不應期待我們能看的出來疾病的各種變異的表現，甚至是在一題玻片只有五分鐘的情況下，要換玻片、讀題幹，辨認是什麼器官、辨認是什麼疾病、找一些微小的病理特徵，還要寫出一大堆 finding，根本來不及。題目只有八到十題，要是其中有幾片因為太緊張而認錯，很常就是整大題全錯，或是好不容易辨認出來，考卷又改的很嚴，一下就不及格了，考試成績無法分辨是每節都有乖乖上課、認真看玻片、認真問老師問題的學生，還是沒有好好上課而理所當然考差的學生。建議各授課老師可以提供病理實驗的教學 ppt，讓我們比較容易吸收內容。</p>	1

4. 你覺得實驗課程所提供之實驗及臨床介紹是否恰當？有無需要調整之處？

76 份有效問卷中有 31 位同學回答此問題。

同學意見與想法表述列於下：

恰當	12
無，都很好~	12
不恰當。標示不明確，滑鼠隨便指，讓學生無所適從，有些時候並沒有明確的特徵，只有大量閱片才能明白，但學生所擁有的玻片只有那一片。	1
玻片數目有時候過多，若當天正課內容較多時，會壓縮到看玻片的時間，有時候會無法看全部的玻片。	1
希望老師們可以製作一份實驗的 ppt，幫助同學做課後複習，不然有時玻片一多常常看不完。而希望老師可以在 ppt 標注重要的 finding，讓同學更有方向去認玻片。	1
希望有實驗上課 ppt，針對每個 finding 都提供圖片以及清楚標示(上課資訊太過繁多以及有些位置看不太到老師的教學，故希望有此 ppt)	1
實驗老師用的投影只在大教室，可是我在小教室，一堆人圍過去嘰嘰喳喳，我更難聽到老師上課	1
希望正課跟實驗考試可以給正確答案，不然我每次去看考卷都還是不知道自己錯在哪裡？第一次期中考試，全班只有一個人寫對一題，那個人沒有來一起看考卷我真的到現在都不知那題的正確答案是什麼，結果第二次期中考同一個老師的題目我還是寫錯.....因為我不知道第一次期中的正確解答。而第二次期中也有一題，我們去看考卷的人都沒有人寫對，助教說不能公布答案，這樣我真的不知道要怎麼修正我自己的讀書方法，希望真的可以公布解答	1

<p>實驗考試考全新的玻片就算了至少也要跟我們平常看的玻片是一樣位置吧，有時候突然考不一樣的器官或 meta，五分鐘根本想不到那麼多，還要寫 finding。</p> <p>寫 finding 的評分機制也很不合理，一定要寫到老師標準那幾個才算分，老師上課也不見得有全部講到那些 finding，類似意思不一樣寫法還不行，也不能拼錯單字，建議可以請老師們直接給學生 list 什麼病要寫到什麼 finding。</p> <p>考試只有五分鐘，五分鐘之內要看好是什麼器官、什麼病變、找到病灶看到所有 finding、思考、寫字，連是哪個老師的範圍都不知道，根本手忙腳亂，而且我們是用顯微鏡，不是用電腦動動滑鼠就可以看到全貌，光是把玻片周邊繞一圈就要花 20 秒。至少要給 8~10 分鐘吧。我們不是病理科醫師那麼有經驗，而且平常可以看的玻片範本就一片，考試切出來的玻片又長不一樣。</p> <p>還有第一次段考的實驗寫器官真的太不合理了，我們才剛踏入病理的世界，病變失去特徵的器官真的太難了，至少考卷告訴我們那是什麼器官吧。</p> <p>我真的每次實驗考試壓力都很大，而且我每堂實驗課都有認真去看玻片，考出來還是輸給一群有考 1 古題的人，看玻片真的很吃天份，不是熟悉度的問題，啊我就比較沒天份考試都要想很久，五分鐘真的太短了。其他學校是考圖片，或者玻片至少給 10 分鐘，供參。</p>	1
--	---

5. 您覺得課程分組討論(Case conference)的次數及學生人數是否恰當？有無需要調整之處？關於案例的討論您是否能提供您的想法及意見？

76 有效問卷中有 30 位同學回答此問題。

同學意見與想法表述列於下：

恰當，很好無須調整	10
無，都很好~	9
無超棒的	1
我覺得可以學到蠻多東西的，還不錯。	1
是，無 能有效增進我的學習成效	1
人數恰當，次數可以增加，具體案例可以增加學習成效	1
既然是 conference，應該一組交一份報告就好。	1
可以自行分組 關於書面要交的內容可以更明確，各組評分不一	1
我覺得每個老師對 conference 個人報告的規定不同會造成不公平的現象，像是有些老師規定同學不可以超過兩頁，有老師是規定同學不可以超過十頁，那可能寫兩頁的同學的成績還會比花更多時間寫出十頁的同學的成績來得高，我覺得這是不太公平的部分。	1
次數及人數皆恰當。 能夠將課堂所學知識應用到臨床案例，但是學生需要在課餘抽出大量時間準備報告，準備時間略嫌不足。 我不是理解分組討論的評分方式，希望能增加組內互評，比較能區分出每位同學的付出程度。	1
conference 評分機制很神奇，除了每組最後平均分數相同之外，組內分工可能也會造成最後分數不公平。像是我負責的部分是 PPT 和書面的統整，外加一小部份的報告，可是在醫生聽起來我可能就	1

是特別混，但事實上我做的沒有比別人少，甚至更多。因此希望未來可以加入組內互評這個機制，讓真正的分工情形能納入評分的判斷。	
每組老師要求的報告頁數、規定都不一樣，我覺得這樣實在很難達到公平的制度，有些組別只要寫2頁，有些要寫好幾頁，有些甚至全組交一份，希望可以統一，不然每個人的 loading 都會不一樣	1
恰當。Case conference 的討論令我收穫蠻多的，不過老實說，我覺得案例對於沒什麼臨床經驗的大四學生來說還是太難了，像是很多胸部 X 光片根本很難看懂。不過還是可以維持 Case conference 的設計，其確實可以讓學生更了解臨床的運作模式。	1

6. 對於病理實驗課程，提供傳統玻片以及數位掃描檔案教學，您是否有課程進行形式的建議或其他意見？

76 份有效問卷中有 32 位同學回答此問題。

同學意見與想法表述列於下：

無，都很好~	12
電子玻片讚	3
能增進	1
覺得很讚，可以幫助我們學習	1
我覺得很不錯	1
提供數位玻片超棒的	1
兩種玻片的觀看可以增進學習效果。	1
兩種學習模式，有利於我們選擇自己適合的	1
數位掃描不錯，但跟實際玻片還是有差，很多東西數位看得到，實際玻片看不到	1
我覺得老師可以在教室就用數位帶大家看，這樣就部會大家都擠實驗室得位置	1
我覺得超讚，可以讓我們在平日沒有實驗課的時候也可以看玻片。	1
數位掃描檔案能夠讓學生自主學習，能夠提升學生學習成效。	1
讓有興趣的學生可以隨時在自己電腦看玻片，這樣很好	1
數位掃描檔案比帶走顯微鏡方便，有電腦就可以複習	1
數位玻片對於課後複習實驗有極大幫助	1
有！我覺得很方便複習，但是還是需要配合老師的 ppt 比較好閱讀。	1
我認為電子玻片比起傳統玻片是個更好的學習管道，可以在電子玻片上面加註，在作筆記上更加方便。	1

數位玻片很讚!可以更輕便的幫助我們複習玻片，不過和實際看顯微鏡還是有一些落差，主要是視野大小的問題。 另外，有些玻片退色好嚴重了，建議或許可以替換一下。	1
我很愛電子玻片 我覺得運用電子玻片,是很快捷的學習方法 如果老師能給予 標示過重大特徵的電子玻片檔案, 肯定能讓知識更透明準確化。 不是我懶，每個電子玻片上我都自己盡力去標記筆記了, 但畢竟我是個半桶水,會更希望去吸收專業的老師們給予的指導標記。	1

7. 對於本課程您是否有其他相關建議？

76 份有效問卷中有 29 位同學回答此問題。

同學意見與想法表述列於下：

無，都很好~	12
謝謝老師~辛苦了~	3
感謝老師本學期的教導與幫助	2
great	1
沒有，謝謝	1
我覺得很不錯	1
實驗好難	1
檢視每個老師的教學品質，不要讓病理變成玄學，甚至讓大家國考放棄讀病理	1
1.希望點名可以更加落實，避免同學利用不同裝置代點 2.希望正課教室音源系統能改進，不然很多老師上課聲音都很小很模糊	1
課程內容過於龐大，建議可再提高授課時數。 另外也建議多增加實驗室開放時間，讓學生能夠前往複習玻片。	1
可能是學期課程更改為十六週，有時會覺得課程有一點點緊湊，但目前是仍能自己更加勤奮跟上進度，整體而言，是一門知識量龐大且未來受用無窮的課程，感謝老師們這一學期的教導與無限包容！	1
請不要一竿子打翻一船人，不是所有的學生都在蹺課，為什麼要有來上課的同學跟著一起擔罪，之前還一度不想提供講義給學生。這種作法不是無緣無故連有來上課的同學一起受罰？太不合理！甚至取消補考資格，並不是有來上課就一定超會看顯微鏡！像我和幾位朋友每堂課都有去看玻片，但有些片子我們還是覺得很難辨認，顯微鏡這種東西也是需要一點天份的！我建議要這樣處罰的話應 1 該要從學期初就開始點名，那種幾乎每堂課都沒來的再受罰，對於都有來上課只是可能對於顯微鏡的辨識比較差的同學應該給予補考機會，或至少不應該一起受罰！	1
請老師高抬貴手，我給予了最多的尊敬與努力，只想要在盡力學習的同時，成功通過這堂課。 於未來，我不知道這個技能是否會成為我的日常應用技能，	1

<p>但在當下，我感到沉沉的危機感，以及用全力卻還是被困在辨識玻片泥潭里的無力感。</p> <p>我花在這門科目上的時間跟藥理相比真的快要有 3:1 但成果上卻是負相關。</p> <p>求放過 QQ</p>	
<p>此外我覺得，考試時間太短了，其他學校都考選擇題，或是像台大考手寫但有十分鐘，而我們只有五分鐘，有時候光要認 organ 就很難了，甚至有些是轉移、跟以往我們看的玻片不一樣的疾病。在同時準備國考的時候，病理實驗真的讓我負擔很沉重，我每次考實驗都花很多很多很多時間準備，對於我這種沒有病理天份的人來說，我真的是用苦苦學習的方式，有時候唸到壓力很大，都會懷疑我自己的智商，是不是只有我這麼笨，只有我需要花那麼多時間去記憶，讓我壓力好大。講了這麼多，真的都是我的真心話，希望老師看到不要生氣，也不要扣我分數.....我不是有意要批評，是因為我真的壓力好大好大，病理+國考真的對我來說太痛苦了，我這個學期過得非常壓抑、痛苦。我絕對沒有要批評老師跟助教，我知道老師都很辛苦，真的真的很謝謝你們這學期的教導與協助，雖然我真的不知道我資質這麼愚鈍到底有沒有學會，但還是希望我能撐得住</p>	1
<p>雖然每次考病理都帶給我很大的壓力，要背誦的疾病非常多，但是讀完的成就感很大，很謝謝老師們盡心盡力的教學，讓我對病理這門科目產生了興趣。雖然是高壓的學習方法，相較於其他學校客廳只考圖片之類的，我覺得我們的學習成效會勝於他們許多。</p> <p>有聽過一句話：藥理藥學系比我們厲害多，解剖解剖研究所比我們厲害，那醫師還剩下甚麼，病理就是我們的專業了。</p> <p>讀病理這門課真的讓我很充實，也謝謝每個幫我們解惑的老師ㄉ</p>	1