

長庚大學醫學系107學年度

醫學英文課程檢討結果報告

問卷調查日期：第15週 回收份數：106份

問卷調查內容及目的

醫學英文問卷調查內容含 22 題評分題，主要是為評估授課老師教材選擇，教材運用，授課方式以及學生自評，藉以更加了解學生的需求。另包括「意見與建議」部分，供學生自由表達意見與提供建議。

以下是授課老師們開會(1/09/2019) 討論後，回覆學生們的意見：

1. 對期中考的建議：學生們認為考題形式太過要求背課文，像高中的英文考題，太難等。

回應：

今年的上課教材，已經去除教科書的部分，相較於之前歷屆的學長姊，這屆的學生已經少了一本課本以及聽力的練習，只剩下選讀文章唯一一本講義。再者，今年的期中考題在題型，題數，考試方式都跟往年頗為類似（唯少了聽力 10 題），並無題目較難現象。

這部分也反映在平均成績上：今年的期中考的全班平均成績是 80 分，相較去年兩年學生的期中考成績（105 學年度：74 分，106 學年度 75 分）都來得高。因此會有此反應的學生，應該是未充分準備考試。

2. 這堂課兩次報告壓力太大

回應：

如前題，這學期已經減少教科書部分，每位學生一次只需報告一篇文章；而且老師們都安排了報告前個別的討論，積極回答學生們的疑問，學生都能得到老師完全的支持與幫忙。每個課程都有其學習的目標，為達成更好的學習效果，請學生們要負起學習的責任，不能只是抱怨授課老師要求太多。

田康人

107 學年度 醫學英文學習回饋單

一、 課程資訊： 107-1 學期: 醫學英文(醫學系大二)

授課教師：

請依題目描述內容，請依你的看法勾選適當選項：

1. 課程評量		非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
1.	教材主題豐富多元，並且與醫學人文方面之英文學習相關。	41 (39%)	55 (52%)	8 (8%)	2 (2%)	0 (0%)
2.	本課程設計的課程進度合宜。	45 (42%)	53 (50%)	7 (7%)	1 (1%)	0 (0%)
3.	老師授課的表達與說明清楚且有條理。	52 (49%)	48 (45%)	6 (6%)	0 (0%)	0 (0%)
4.	老師在課堂上適時的與學生互動，適時的給予壓力(如問學生問題與指正錯誤)及鼓勵(讚美)。	61 (58%)	38 (36%)	7 (7%)	0 (0%)	0 (0%)
5.	老師有系統的安排學生小組口頭報告活動，能夠讓學生提前準備及討論。	58 (55%)	42 (40%)	6 (6%)	0 (0%)	0 (0%)
6.	老師充分講解及討論選讀的文章。	54 (51%)	44 (42%)	7 (7%)	1 (1%)	0 (0%)
7.	老師在課堂上給予學生充足的時間與機會提問。	56 (53%)	44 (42%)	6 (6%)	0 (0%)	0 (0%)
8.	老師在課堂營造英文練習環境。	70 (66%)	33 (31%)	3 (3%)	0 (0%)	0 (0%)
9.	老師能針對學生報告給予明確的建議與回饋。	59 (56%)	42 (40%)	3 (3%)	1 (1%)	1 (1%)
10.	老師評分方式與標準於事先說明清楚，並且合理。	49 (46%)	48 (45%)	8 (8%)	0 (0%)	1 (1%)
11.	總體而言，課程促使學生練習英文，增進英文表達能力與溝通技巧。	59 (56%)	42 (40%)	4 (4%)	0 (0%)	1 (1%)
12.	總體而言，課程使學生對醫學人文方面之英文有更廣泛的接觸。	42 (40%)	51 (48%)	10 (9%)	2 (2%)	1 (1%)
13.	本課程對我未來的醫學英文自我學習有幫助。	39 (37%)	54 (51%)	10 (9%)	1 (1%)	2 (2%)

--背面尚有題目--

2. 自我評量

		總是	經常	不一定	偶爾	從未
1.	我認為我能找到自己的方法，適應這門課的課程壓力。	30 (28%)	46 (43%)	24 (23%)	5 (5%)	1 (1%)
2.	我明白這門課程的的評量方式與相關規範。	44 (42%)	51 (48%)	10 (9%)	1 (1%)	0 (0%)
3.	我能夠確實做到閱讀這門課程的指定教材。	30 (28%)	48 (45%)	20 (19%)	8 (8%)	0 (0%)
4.	我能夠準時進教室上課。	61 (58%)	36 (34%)	9 (8%)	0 (0%)	0 (0%)
5.	我能夠做到不無故缺課。	85 (80%)	14 (13%)	7 (7%)	0 (0%)	0 (0%)
6.	我能夠積極參與課程討論。	45 (42%)	38 (36%)	20 (19%)	3 (3%)	0 (0%)
7.	我能夠專心上課。	41 (39%)	47 (44%)	15 (14%)	2 (2%)	1 (1%)
8.	我認為這門課程能夠引發我的語言學習興趣。	31 (29%)	47 (44%)	23 (22%)	2 (2%)	3 (3%)
9.	<p>在這門課程，我認為自己進步最多的是（請打勾，可複選）：</p> <p><u>72 (68%)</u> 參與討論時的口說表達能力</p> <p><u>61 (58%)</u> 做英文簡報的能力</p> <p><u>67 (63%)</u> 透過閱讀，了解學術期刊文章的架構</p> <p><u>54 (51%)</u> 閱讀能力及單字量的增加</p> <p><u>44 (42%)</u> 對摘要寫作的認識及摘要寫作能力</p> <p>其他(請敘述)：無</p>					

~非常感謝大家對本課程的回應與建議!~

楊吉林	
Class A	Class B
<ul style="list-style-type: none"> ■ 期中考題的文法部份考得有點太細了，感覺不符合這門課的重點：文意理解、摘要文章 ■ 老師很認真！ ■ 可能我英文不是很好，每週的兩篇文章閱讀、兩次的口頭報告和期中考對我來說確實造成不小的壓力。 ■ 我覺得可以依照英文能力分組，這樣上課比較有學習效果 ■ 但是這堂課的報告稍多，loading 有點太多，報告評分太 QQ，做得很認真但成績出來不好，蠻灰心的，然後考試方向跟上課內容差太多了，有點重點不太對的感覺，然後考試時間也太短...根本來不及寫完 p.s. 我覺得這門課比較偏向考驗同學的英文能力，並非真正考驗同學的「學習成效」，因此我覺得要思考一下...這讓重點不在學習（這們課的意義）p.s. 以上針對課程，並非老師，老師教得很不錯，而且很認真！ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 很不錯的一堂課。 ■ 老師很認真，謝謝老師，只是我英文不太好，常常蠻吃力的。 ■ 好難 ■ 一開始覺得老師似乎比較嚴格，但後來我漸漸對老師對文章一針見血的評閱感到驚嘆，也覺得真的是有要求才能真正學到東西。而且其實我覺得老師的課堂要求是合理的。並沒有最初想的那麼嚴格。
張玉燕	
Class A	Class B
<ul style="list-style-type: none"> ■ 很有趣 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 這堂課真的能做到學習英文的效果，而且跟老師的互動很开心並且有許多的收穫：）環境可以讓同學放心的開口：）而且文章內容很有趣，除了英文以外，我們還能學到其他的東

	<p>西 XD</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 希望期中以前的課程可以有共同內容，期中考較有準備方向 ■ 謝謝老師很棒的分析文章和細心的講解，受益良多！
田康人	
Class A	Class B
<ul style="list-style-type: none"> ■ 還行 ■ 是一門學到很多的課 ■ very good ■ 我的英文口語報告能力進步很多! 謝謝老師~ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師人很好，謝謝老師！ ■ 建議第二階段的文章可以統一上傳，然後由老師審核，才不會不同的主題結果報告內容很相近 ■ 老師很認真有耐心幫學生解決疑慮，學很多 ■ 期中考的形式太過要求背課文
葉玉慧	
Class A	Class B
<ul style="list-style-type: none"> ■ 這堂課就是霸凌英文不好的同學，有些從小在外國長大的同學根本不用準備，文章不用看，上課不用聽，期中考照樣 90 幾，沒考慮過從小沒學過英文同學的感受 ■ 壓力很大（好啦其實還好），但自己英文很爛所以有點壓力，因為大家都好強 QQ ■ 評分放事??? 可做修正或更加明瞭 ■ 教材難易可再斟酌，文章內容有許多太空冷，例如龍捲風那篇：) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 期中考的考題感覺有些是測驗學生的背誦能力 ■ 老師超棒 ■ 老師很會帶討論

<ul style="list-style-type: none"> ■ 看到醫用英文，我以為是(1)是醫學用的專業詞彙概論 (2)適合病人溝通時會用到的那些英文。但事實並非如此，如果可以，我希望這門課朝上述的方向發展。 	
鄭惠芳	
Class A	Class B
<ul style="list-style-type: none"> ■ 妥的 ■ 老師上課真的很棒也很有趣。但課程安排的方式個人認為對英文學習沒太多幫助，更和醫學方面的英文沒任何太多的學習和精進。期中考題對英文能力也沒啥鑑別度，要求要背文章且一字不漏的考法沒意義呀！！ ■ 1.評分方式不具體明確，易受主觀印象影響 2.可移至下學期 ■ 1.對於有 plagiarism 的同學（像是抄襲他人問題）應要給予適當的分數使其了解自己的行為不妥當 2.可以訂定在「統一期限」前找好第 2 次報告的文章 ■ 本組上課氣氛輕鬆且熱絡，能夠自由的提問及建議 ■ 報告量有點多 ■ 非常滿意，謝謝鄭老師一學期來的指導！ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ To be or not to be. That is the question. ■ Good ■ 壓力有點大，可再做一點調整 ■ 老師好漂亮 ■ 能再調整 loading 嗎...有點小重且標準各班不一，難以真正反映準備用心程度 ■ loading 有點太重了，覺得報告長度可以稍微縮短