

優點

1. 對於課程前半段邀請幾位醫學研究大老分享他們做研究的心路歷程，對於開始做醫學研究有很大的啟發。
2. A、B 合班上課加上隨機分組，難得有機會與平時不會合作的同學共事，過程中互相切磋、討論，共同完成報告。
3. 各組間有指導老師帶領，在多次的小組指導教學，在醫學研究學習方面有不錯的成效。

建議

1. 各組指導老師對於各小組的教學要求及成績評分有所不同。

回覆：本課程後半段為小組討論，共分為十組，每組各指定一位資深研究主治醫師為指導老師。因為每位研究醫師來自不同醫學領域，難免在教學上會有所差異，因此在小組教學前皆有跟每位指導老師說明本課程的學習重點。不過，基本上還是會尊重每位主治醫師的教法。在學員回饋中，絕大部份也都給予指導老師很高的評價。因此，這部份會在下一年度課程開始前會再跟負責指導老師說明，包含評分標準。也會在課程開始的第一堂課，對學生加強這方面的宣導。

2. 本課程有部份流為研讀論文及特殊疾病的討論，可以再加強研究方面的學習。

回覆：本課程為醫學研究”導論”，有鑑於醫學系二年級，對於醫學已不太清楚，更何況是醫學研究的領域，因此本課程主要是給學生關於醫學研究的基本概念。這部份，各組指導老師也是非常清楚，在課程開始前也有說明。整體課程設計，主要是藉由各組學員在分組後，與指導老師約時間，討論，溝通，協調。在臨床上如何發現問題，如何解決問題以及最後的成果報告。學生們應該要了解，這整個過程的重要性。但無法避免的，也需要對於各指導老師專精的疾病，特殊研究方法及實驗設計進行了解。學員在沒有完整醫療背景下，難免會有不適應的情況，但絕大多數的學員反應在了解這些特殊的醫學名詞及疾病後，還是有收穫的。關於這部份，會在課程開始的第一堂課，對學生加強這方面的宣導。

3. 課程可再加強各組間參與討論，以免流於形式。

回覆：目前課程在安排各組成果報告時，會同時請報告組別準備相關題目給其它組別回答，以加強不同組別間對課程的參與度。這部份除了排定討論組別參與之外，也會再設計表格，針對各組報告時要解決的臨床問題，如何解決，實驗設計等等，各組當場回饋，以增加課堂上的參與度。