

1. 課程安排的方式是否適當？你認為更佳的可行方式是.....？建議方式的優點在於.....？

宋欣錦老師課後使用的"kahoot"APP，班上多數同學都很喜歡這種在互動中學習的方式，可以增加學習樂趣。

我覺得安排得很好，大體、組織、胚胎時間及範圍上配合的不錯。

有部分老師的授課方式讓人在實驗時有些無所適從，只能抱著課本狂翻還找不到方向，希望統一都能在進實驗室之前解說下個玻片分別預期看到甚麼。

目前每位老師都會在上實驗課前以幻燈片做實驗講解，將會再提醒各位老師多加注意講解方式。

組織的課程安排還行，不過剛開始的基礎課有點吃力。

組織課程前段的基礎部分內容較多且較為繁雜，故已安排較長授課時間以解決此種情形。

2. 你對組織實驗利用幻燈片及顯微鏡跑考兩種方式有何意見與想法？

顯微鏡跑考感覺比較能反映出實驗課時看的成效。

幻燈片萬歲!!!又清楚又標準，又不會因為人為因素有被調整之類的，又不用一直跑動，我愛幻燈片!!!

利用幻燈片考雖然圖片清楚，但很多沒看過的照片會跑出來，不過未來幾乎都是遇到這種狀況，所以其實覺得這種考法還不錯。

顯微鏡跑檯其實風險滿大的，有的人並非有意想要移動顯微鏡，可是只要稍微動作大一點就可能不小心去動到載物台，然後就影響到後面的考試。

跑台考一定會遇到此種狀況，考試終都會特別注意，且提醒同學若發現問題盡快舉手。出現這種狀況時，也會給與同學重看題目的機會。

顯微跑考部分，期中考有部分題目等於是1題問了2~3個問題或答案，這樣要在50秒內跑到那題，看完題目，看顯微鏡的同時思考答案，還要在很狹窄的格子內填上會超出格外的答案，覺得有些困擾，尤其這些題目通常都不太直觀，甚至像正課的考法。如果老師們仍認為這樣出才靈活才有鑑別度，那希望至少不要有答案太長的狀況出現，不然還要思考答案佔到下一題空格怎麼辦。

此種題目僅有兩三題。但會特別提醒各位老師，實驗考題仍舊以判斷組織為主，且考題不宜過長。

各有優缺，但若以PPT考試則範圍可能會太廣，較不易掌握。

3. 你對本課程之綜合評論(含正課與實驗)？

我覺得每個老師跟助教都很認真教學，尤其在實驗課更能深刻感受到。

希望實驗講義能清楚寫明或強調需要辨認的構造(標個底線也好)，這樣在看玻片時比較有明確的找尋目標。

會提醒各位老師，將實驗講解之幻燈片稍做增加，以促進同學之理解。

希望老師的ppt裡面如果有放網路上或課本上的圖而且上面構造的名字是重要的，如果還有空間的話字可以放大一點；如果是放組織的圖片是否可以請老師標上想要介紹或是希望我們看的構造或細胞的名稱，有時候上課用pointer指或是口頭表達學生不一定可以準確地知道是哪一個地方。

課本上的圖片是無法更改的，所以無法將字放大。至於實驗講解的部分，會提醒各位老師，準確的指出各特定構造，以避免誤認。