

104醫學系神經生物學問卷

修課人數: 102 問卷回收份數: 100

王鴻明
2016, 7-27

1	神經生物課程的安排及授課方式是否適當? 你認為更佳可行的方式為何? 建議方式的優點在於何處?	回答人次
	適當 / 無表達	51/2
	最後一堂對整個課程的整理很不錯	2
	徐老師教得很好 / 授課方式有助於課堂吸收	2
	喜歡黃老師Visual and auditory system的課程及其授課方式	2
	內容十分紮實 / 課程間授課老師溝通足夠, 前後連貫性佳	2
	更換授課地點 - 不要在解剖講堂上課 / 空氣不佳易睡著	2
	上課時間希望移至上午, 比較有精神	2
	第一次考試內容太多, 可移一些到第二次	2
	內容較難, 有無更佳之textbook?	2
	實驗課偏少, 建議增加次數	5
	希望在所有腦課程中搭配實驗, 能更有效地複習所學之知識 / 構造介紹完即進實驗室觀察, 印象比較深刻	4
	實驗課不知如何下刀 / 建議看教學影片(1) / 建議進Lab前先review (1)	4
	臨床相關部分可增加 / 課堂上多提供case 及 example 幫助思考	4
2	其他	
	希望某些老師的PPT可以多一些文字敘述而非只有圖片 (Ex. Dr. 徐(3) Dr. 黃 (1)以助日後複習	7
	Limbic system希望能更有系統的教授	9
	神生實驗考試的圖示宜更清晰/建議以PPT放映	3
	授課速度有點快, /可以增加時數或減少內容 (1)	7

104 醫學系神經生物學學習回饋單

修課人數: 102 回收份數: 100 (回收率 98.04%)

自我評量	平均分數	百分比%				
		5.總是	4.經常	3.不一定	2.偶爾	1.從未
1 我認為我能找到自己的方法, 適應這門的課程壓力。	3.90	14.14%	63.64%	20.20%	2.02%	0.00%
2 我明白這門課程的評量方式與相關規範。	4.15	25.25%	65.66%	8.08%	1.01%	0.00%
3 我能夠確實做到閱讀這門課程的指定教材。	3.66	17.17%	41.41%	32.32%	8.08%	1.01%
4 我能夠準時進教室上課	4.42	54.55%	33.33%	12.12%	0.00%	0.00%
5 我能夠做到不無故缺席	4.57	63.64%	29.29%	7.07%	0.00%	0.00%
6 我能夠積極參與課程討論。	3.97	25.25%	47.47%	26.26%	1.01%	0.00%
7 我能夠專心上課。	4.17	30.61%	56.12%	13.27%	0.00%	0.00%
8 我認為這門課程能夠引發我的學習興趣	3.87	20.20%	50.51%	26.26%	2.02%	1.01%
9 上了這門課程, 我有興趣在此相關領域做自我延伸學習	3.53	10.10%	44.44%	35.35%	8.08%	2.02%
10 我能夠做到課前預習	2.83	5.05%	21.21%	38.38%	22.22%	13.13%
11 課程結束之後, 我會主動和同學們進行課程內容討論	3.71	18.18%	46.46%	24.24%	10.10%	1.01%

104 醫學系神經生物學學習回饋單

修課人數: 102 回收份數: 100 (回收率 98.04%)

百分比%

課程評量	平均分數	5.非常同意	4.同意	3.普通	2.不同意	1.非常不同意
1 我認為這門課程有豐富的教學內容。	4.37	41.00%	55.00%	4.00%	0.00%	0.00%
2 上課使用的簡報數量與內容適中，能夠充份使用在課程講解上。	3.93	21.00%	60.00%	11.00%	7.00%	1.00%
3 這門課程的上課速度不會太快，能夠充份運用課堂時間。	3.74	17.00%	50.00%	24.00%	8.00%	1.00%
4 我認為這門課程的筆記需要靠「共筆」才能夠完整呈現。	3.8	22.00%	46.00%	23.00%	8.00%	1.00%
5 我認為提早拿到課程簡報，能夠有助於我事先預習。	3.87	25.00%	42.00%	28.00%	5.00%	0.00%
6 我認為我能吸收這門課程的上課內容。	3.77	12.00%	55.00%	31.00%	2.00%	0.00%
7 我認為這門課程有良好的評分機制。	3.97	21.00%	56.00%	22.00%	1.00%	0.00%
8 我認為指定閱讀教材能助於我更瞭解這門課程相關知識。	3.63	13.00%	42.00%	41.00%	3.00%	1.00%
9 我認為這門課程的教材與媒體應用得當。	3.93	17.00%	59.00%	24.00%	0.00%	0.00%
10 我認為這門課程能需合學習需求。	4.05	22.00%	61.00%	17.00%	0.00%	0.00%
11 我明白這門課程的核心能力項目。	4.03	22.00%	59.00%	19.00%	0.00%	0.00%
12 我認為這門課程教學內容能充份展現本課程的核心能力。	3.92	18.00%	57.00%	24.00%	1.00%	0.00%
13 我認為我能學到這門課程的各項核心能力。	3.87	17.00%	54.00%	28.00%	1.00%	0.00%
14 我認為上完這門課程對於未來有幫助。	4.16	30.00%	57.00%	12.00%	1.00%	0.00%
15 我認為這門課程除了教師之外，亦需有其他助教在場協助指導才合宜。	3.36	14.00%	26.00%	44.00%	14.00%	2.00%
16 我認為這門課程更適合透過小組進行討論、或是拆成小班上課。	2.91	12.00%	12.00%	41.00%	25.00%	10.00%
17 我期許這門課程可以有更多的互動。	3.23	10.00%	20.00%	55.00%	13.00%	2.00%
18 我認為這門課程具啟發性能引導自主學習。	3.73	12.00%	52.00%	33.00%	3.00%	0.00%
20 整體而言，這門課程有良好的教學品質。	3.94	16.16%	63.64%	18.18%	2.02%	0.00%

王曉明, 2016.8.1

104醫學系神經生物學問卷

修課人數: 102 問卷回收份數: 100

1 神經生物課程的安排及授課方式是否適當? 你認為更佳可行的方式為何? 建議方式的優點在於何處?

相關建議	建議人次	教師回覆
(1) 適當 / 無表達	51/2	
(2) 最後一堂對整個課程的整理很不錯	2	謝謝同學對老師教學之肯定
(3) 徐老師教得很好 / 授課方式有助於課堂吸收	2	謝謝同學對老師教學之肯定
(4) 喜歡黃老師Visual and auditory system的課程及其授課方式	2	謝謝同學對老師教學之肯定
(5) 內容十分紮實 / 課程間授課老師溝通足夠, 前後連貫性佳	2	謝謝同學對老師教學之肯定
(6) 更換授課地點 - 不要在解剖講堂上課 / 空氣不佳易睡著	2	已加裝二氧化碳濃度偵測器及空調設備, 應可改善此狀況。
(7) 上課時間希望移至上午, 比較有精神	2	上午時段均有其他課程安排, 故現階段無法更動
(8) 第一次考試內容太多, 可移一些到第二次	2	會告知相關授課教師研擬其可行性, 但也希望同學能提早複習。
(9) 內容較難, 有無更佳之textbook?	2	會告知相關授課教師研擬其可行性, 但也希望同學能課前預習及課後複習, 以其增進上課學習成效。
(10) 實驗課偏少, 建議增加次數	5	因此門課僅有2學分, 103學年度(含)之前因課後2小時為空堂, 故可酌量調整, 但因本學期開始醫學系及中醫系於神經生物學後另有必修課程安排, 故以目前之課程內容無法再安排。
(11) 希望在所有腦課程中搭配實驗, 能更有效地複習所學之知識 / 構造介紹完即進實驗室觀察, 印象比較深刻	4	同前題之回覆
(12) 實驗課不知如何下刀 / 建議看教學影片(1) / 建議進Lab前先review (1)	4	會告知相關授課教師儘量配合
(13) 臨床相關部分可增加 / 課堂上多提供case 及 example 幫助思考	4	臨床相關課程103學年度(含)之前均安排2次課程, 本學期因遇端午節假期故移除一次, 105學年度則可安排2次。告知相關授課教師儘量配合

2 其他

相關建議	建議人次	教師回覆
(1) 希望某些老師的PPT可以多一些文字敘述而非只有圖片 (Ex. Dr. 徐(3) Dr. 黃 (1)以助日後複習	7	會告知相關授課教師儘量配合
(2) Limbic system希望能更有系統的教授	9	會告知相關授課教師儘量配合
(3) 神生實驗考試的圖示宜更清晰/建議以PPT放映	3	會告知相關授課教師儘量配合
(4) 授課速度有點快, /可以增加時數或減少內容 (1)	7	因授課時數有限, 或許可告知相關授課教師減少上課內容。